

## Роль семьи в преодолении дефектов речи

Самофеева Н.П., логопед, высшая квалификационная категория

МАДОУ – детский сад комбинированного вида № 177

В начале сентября проводилось обследование речи индивидуально с каждым ребенком. Результаты обследования занесены в речевые карты детей, ознакомиться с речевыми картами можно в индивидуальном порядке. По итогам обследования речи детей выявились, конечно, нарушения звукопроизношения (свистящих, шипящих звуков, звуков Л и Р).

Но, кроме того, Вы наверняка заметили речевые диагнозы детей, такие как ФФНР и ОНР III уровня. Фанетико-фанематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Это может быть выражено в речи ребенка различным образом:

- Заменой звуков более простыми по артикуляции;
- Трудностями различения звуков;
- Особенности употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Для заключения «Общее Недоразвитие Речи III уровня» характерны такие особенности, как несформированность грамматического строя речи, бедный словарный запас, неумение составлять полный рассказ с развернутыми предложениями, несовершенство грамматических процессов. Конечно, в рамках данного нарушения уровень речевого развития всех детей разный. Подробнее узнать о результатах обследования можно в индивидуальном порядке.



Следовательно, работа с детьми на логопедических занятиях проводится по следующим направлениям:

- ✓ Формирование правильного звукопроизношения;

- ✓ Развитие артикуляционных движений, движений органов речи (губ, щек, языка);
- ✓ Совершенствование фонематических процессов, т.е. умения различать на слух звуки речи, слоги, слова в речи, схожие по звучанию, артикуляции;
- ✓ Совершенствование грамматического строя речи;
- ✓ Обогащение, активизация словарного запаса речи;
- ✓ Развитие мелкой моторики рук, т.е. движений пальчиков (учеными доказано, что развитие мелких движений пальчиков взаимосвязано с развитием речевых зон головного мозга); подготовка руки к письму;
- ✓ Развитие связной речи, подразумевающее умение составлять рассказы, пересказывать тексты, рассказывать стихотворения, загадки, пословицы;
- ✓ Совершенствование просодической стороны речи, включающее выработку дикции, выразительности речи, правильного дыхания, работу над правильным ударением, темпом речи.

Занятия проводятся 2-3 раза в неделю, в зависимости от речевого диагноза, в индивидуальной форме.



Но какова роль родителей? Не надо думать, что речевые дефекты исчезнут сами собой. Для их преодоления необходима система, длительная коррекционная работа, в которой родителям отводится значительная роль, поскольку большее время ребенок проводит дома с близкими ему людьми. Родители должны формировать правильное отношение к речевому нарушению у ребенка:

- ✓ Не ругать ребенка за неправильную речь;
- ✓ Ненавязчиво исправлять неправильное произношение;
- ✓ Осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогом.

Кроме того, родители сами должны научиться выполнять и показывать ребенку простые артикуляционные упражнения для подготовки речевого

аппарата к правильному звукопроизношению. Особое внимание родители должны уделять выполнению домашних заданий. Советы, замечания и рекомендации логопед записывает в индивидуальном порядке.

Существуют правила работы в домашних тетрадях:

- Тетради забираются на выходные, возвращаются в понедельник;
- Задания на развитие мелкой моторики рук (рисование, штриховка и пр.) выполняются карандашами;
- Весь речевой материал должен быть отработан, т.е. родители должны добиваться правильного и четкого выполнения ребенком задания, даже путем заучивания;
- Задания должны быть прочитаны ребенку;
- Все задания выполняются до конца.

Необходимо учитывать важность речевого окружения ребенка. Родители должны следить за правильностью собственной речи. Речь должна быть четкой, ясной, грамотной, выразительной. Дома чаще читайте стихи, сказки, загадки, пойте песни. На улице наблюдайте за птицами, деревьями, людьми, явлениями природы, обсуждайте с детьми увиденное. Избегайте частого просмотра телепрограмм, особенно взрослого содержания. Играйте вместе с ребенком, налаживайте речевой, эмоциональный контакт.

