



Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
Управление образования Октябрьского района

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение -  
детский сад комбинированного вида «Улыбка» № 177**

---

**Конспекты занятий в рамках городского  
конкурса «Добрый город»  
Фестиваль «Юный архитектор»  
Занятие 2 на тему : «Домашние животные»**

2022г.

## 2 занятие

### **Конспект занятий по развитию связной речи в подготовительной группе по теме: «Домашние животные».**

**Цель:** Развитие связной речи у детей через использование компонентов театрализованной деятельности в сочетании с показом.

**Задачи:** Развивать связную речь детей через театрализованную деятельность («Домашние животные»).

- Продолжать развивать зрительное внимание, логическое мышление, творческое воображение;
- Активизировать словарь детей: собачья, кошачья, бараний, коровья и т.д.
- Формировать навык делать умозаключения;
- Продолжать учить находить звук по заданному числу;
- Продолжать учить детей раскрывать стихотворения с интонацией и выразительностью;
- Формировать навык сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности;
- Воспитывать любовь к домашним животным;
- Следить за осанкой детей;
- Закрепить у детей умение работать с предложениями, отвечать на вопросы полным предложением, аргументируя свой ответ.

#### **Оборудование:**

- картинки с изображением домашних животных;
- макет с домашними животными;
- картинки с картинками для определения звука в слове;
- простой карандаш, ластик.

#### **Предварительная работа**

- Рассматривать картинки, иллюстрации по теме «Домашние животные»;
- Беседа с детьми на тему: «Сравнение диких и домашних животных»;
- Чтение и заучивание стихотворений А.Барто «Котенок», «Мой пес»;
- Рисование и лепка домашних животных.



**Ход занятия.**

**1. Организационный момент.**





**Воспитатель:** Ребята, я сегодня предлагаю Вам кое – куда отправиться, но куда Вы мне назовете сами, прежде прослушаем кое – что (*звучат звуки животных: коровы, кошки, лошади, овечки, свиньи*).

*(Дети называют, что это «Скотный двор»).*

**Воспитатель:** А Вы хотите отправиться на «Скотный двор»?

**Дети:** Да!

• **Воспитатель:** А сейчас каждый возьмет ту картинку со стола, кого запомнили по звуку и мы прикрепим на доску (*дети берут картинки и совместно с воспитателем прикрепляют к доске*).

• **Дидактическая игра «Четвертый лишний» (на слух)**

Воспитатель называет четыре слова, дети должны на слух определить лишнее слово и объяснить свой выбор.

- Баран, белка, собака, кошка;
- Лиса, собака, корова, лошадь;
- Коза, волк, овца, свинья;
- Конь, козел, корова, медведь;
- Ёж, корова, собака, лошадь;
- Телёнок, ягнёнок, козлёнок, лисёнок;

Молодцы, справились с заданием!

**Воспитатель:** (*дети называют лишние слова*) Правильно, но сначала потренируем наши роты и язычки, а потом продолжим нашу беседу.

• **Упражнение для жевательно – артикуляционных мышц.**

Корова жуёт жвачку (*имитировать жевание*).

Котенок зевает (*широко открыть рот, делать круговое движение нижней челюстью, подбородком рисовать букву «О»*).

• **Упражнение для языка**

Кошка лакет молоко

(*Высунуть широкий язык изо рта, поднять кончик языка вверх «чашечкой» и спрятать язык в рот*).

Кошка облизывается.

Повернуть голову влево - облизать верхнюю губу, повернуть вправо – облизать нижнюю губу.

• **Развитие речевого дыхания**

Лошадка фыркает

(*С силой подуть на губы, как это делает лошадка*).

• **Мимические упражнения**

- Ребята, а теперь давайте покажем эмоции животных.

Собака сердиться, ей не дали косточку.

Ослик упрямиться, не хочет идти дальше.

Котенок удивляется, где же мышка?

Щенок улыбается, ему снится сон.

**Воспитатель:** Ребята, отгадайте загадки:

День жуёт и ночь жуёт:

Ведь траву не так легко

Переделать в молоко.

(Корова)

Спереди – пяточок,

Сзади – крючок,

Посередине спинка,

А на ней щетинка.

(Свинья)

Гладишь – ласкается,

Дразнишь – кусается.

На цепи сидит,

Дом сторожит.

(Собака)

**Воспитатель:** Как можно назвать, одним словом этих животных?  
(Домашние).

## Физкультминутка

*(Поочередно кусаем прищепкой каждый палец).*

Кусается сильно кошка – глупышка,

Думает, что не палец, а мышка.

Но я же играю с тобой малыш.

А будешь кусаться – скажу тебе: «Кышь!!!»

**Воспитатель:** Ребята, у Вас на столах лежат карточки, обратите внимание, на карточке есть картинки, под каждой картинкой стоит цифра, это значит, Вам нужно определить какую букву следует вписать в клетку, *(показать пример).*

С этим заданием Вы отлично справились.

**Воспитатель:** Ребята, а может кто – то из Вас приготовил стихотворение о домашних животных? *(Дети читают стихи).*

Даша, Лиза, Лёва.

**Итог занятия:** Чем особенно понравилось Вам заниматься на занятии?

Я очень рада, что Вы так много знаете о домашних животных.

**Карточки с заданиями.**

**Воспитатель:** Я показываю животное, а Вам дети следует отвечать, чья голова и чей хвост.

Голова - свиная, хвост – свиной;

Голова - коровья, хвост - коровий;

Голова - баранья, хвост - бараний;

Голова – собачья, хвост – собачий;

Голова - кошачья, хвост – кошачий.

«Расставь правильно слова».

В, много, лошадей, конюшне;

Жеребенок, однажды, маленький, заболел;

Они, Рыжика, чистой, поили, водой;

Свежую, траву, носили;

Все, помощников, хвалили, юных.

**Словарная работа. Объяснить значение выражений:**

- Козел отпущения *(так говорят о человеке, на которого постоянно сваливают чужую вину);*

- Как баран на новые ворота *(ничего не понимает);*

- Купить kota в мешке *(совершить необдуманый поступок);*

- Как собака на сене *(сам не пользуется и другим не дает).*

### **Заключительная часть.**

Домашние животные они украшают наш быт.

Домашние животные – человек разводит их только ради пользы, но и для удовольствия.









