**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**- детский сад комбинированного вида «Улыбка» № 177**

620082, г. Екатеринбург, ул. Трубачева, 74, тел.: 261-83-38, e-mail: mdou177@eduekb.ru

 Воспитательная практика

**"Военно-морской флот России"**

**Методическая разработка по теме года**

**«80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений»**

Сроки реализации практики: с октября 2024 по март 2025г.

Целевая аудитория: подготовительная группа

Возраст детей 6 – 7 лет.

Воспитатель и родители группы № 11

**Авторы практики:**

ФИО, должность, ДОО

Джо Екатерина Викторовна-

воспитатель подготовительной группы № 11

katusha\_dzho@mail.ru, т. 89326134574

Уральская Елена Михайловна- зам. заведующего

e.uralskaja@yandex.ru, т. 89226152637

г. Екатеринбург

2025 г.

**Оглавление**

1. **Пояснительная записка**…………………………………………3

Актуальность проекта………………………………………..……3

Цель проекта………………………………………………………..4

Задачи проекта……………………………………………………...4

Методы и формы……………………………………………………5

Ожидаемый результат……………………………………..…….…6

1. **Содержательная часть**…….……………………………….….…6

Описание воспитательных событий..………………………….…6

 Заключение……………………………………………………….….9

1. **Дополнительные материалы и приложения**………………….10
2. **Список литературы**……………………………………………….11

 2

**Пояснительная записка**

 В 2025 году наша страна отмечает знаменательную дату — 80-летие победы в Великой Отечественной войне. Этот юбилей напоминает нам о важности сохранения исторической памяти и передачи знаний о героическом прошлом нашего народа будущим поколениям.

 Особенно важно воспитывать у детей чувство патриотизма, гордости за свою страну и уважения к её истории. В этом контексте музейный проект, посвящённый Военно-морскому флоту, становится актуальным и значимым. Он позволяет детям познакомиться с историей флота, его ролью в Великой Отечественной войне и вкладом в победу над врагом.

 Целостная воспитательная практика с разнообразными событиями в детском саду предоставляет уникальную возможность для детей погрузиться в историю военно-морского флота нашей страны. Это не только способствует развитию интереса к истории, но и воспитывает уважение к подвигам наших предков.

 В данной практике мы постарались раскрыть этапы работы по взаимодействию детского сада и музеев города Екатеринбурга в области патриотического и творческого развития личности детей дошкольного возраста.

Проведена большая исследовательская практика, которая объединила вокруг темы не только детей, но и родителей.

**Актуальность проекта:**

 Патриотическое воспитание — одна из главных задач современного образования. Оно включает в себя формирование у детей любви к Родине, гордости за её историю и культуру, а также уважения к традициям и ценностям своего народа. Воспитательная практика, посвящённая Военно-морскому флоту, может стать эффективным инструментом для решения этой задачи.

Воспитательная практика, как большой долгосрочный проект, позволяет детям познакомиться с историей и традициями Военно-морского флота, узнать о подвигах моряков в годы Великой Отечественной войны и в мирное время. Это способствует формированию у детей чувства патриотизма, уважения к героическому прошлому своей страны и её защитникам.

 Кроме того, события воспитательной практики развивают у детей интерес к истории и культуре своей Родины, способствуют развитию их познавательных способностей, речи, памяти, внимания. Они также способствуют укреплению связи между поколениями, передаче знаний и опыта от старшего поколения к младшему.

Государственные документы и обязательная федеральная образовательная программа дошкольного образования направляет особое внимание на воспитание личности детей на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, развитие гражданско-патриотических, художественно-эстетических,

 3

 интеллектуальных, качеств, творчества, инициативности, самостоятельности и ответственности, на привитие детям уважения к событиям истории большой и малой Родины, проявления гордости за своих соотечественников.

 Усилить эффект эмоционального приобщения детей к истории своей Родины помогает социокультурная среда музеев города. Именно в музее можно «окунуться» и прочувствовать атмосферу времени Великой Отечественной Войны. Для успешного патриотического воспитания детей и формирования «образа музея» как храма истории и искусства, в котором представлена военная техника - исторического значения, в первую очередь необходимы:

- организация соответствующей предметно-пространственной среды

 в образовательной организации;

- специальный подбор художественно-дидактических пособий, материалов, книг;

- профессионально-грамотная и индивидуально-дифференцированная

 работа воспитателя и работников музея.

**Цель воспитательной практики:**

 Создание условий для гражданско-патриотического, духовно-нравственного и художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации с помощью приобщения  к истории военно-морского флота России через социокультурную среду музеев города Екатеринбурга.

***Воспитательные задачи****:*

* Прививать интерес к истории Военно-морского флота России.
* Воспитывать патриотические чувства и духовно-нравственные ценности у детей дошкольного возраста.
* Воспитывать у детей уважение к ветеранам и участникам Великой Отечественной войны.
* Воспитание ценностного отношения к истории, пробуждение интереса к музеям и выставкам.

***Развивающие задачи:***

* Развитие интереса к изучению истории своей страны, общей культуры личности ребенка, развитие духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств.
* Развивать художественно-творческие способности в области изобразительного и словесно-литературного творчества.
* Развивать коммуникативные навыки детей в процессе совместной работы и обсуждения полученных результатов.
* Развитие всех видов мышления и интеллектуальной активности в процессе исследовательской деятельности.

 4

 ***Обучающие задачи:***

* Формировать у детей целостное представление об истории Военно-морского флота России и его роли в годы Великой Отечественной войны и его значении для победы над фашизмом.
* Совершенствовать изобразительные умения и навыки детей в рисовании, лепке и аппликации.
* Создавать условия для сочинительства через знакомство и анализ литературного жанра рассказ.
* Формирование исследовательских навыков детей в совместной деятельности с родителями.

**Методы и формы работы:**

***Словесные:***

* чтение и обсуждение рассказов о кораблях, моряках и морских сражениях;
* беседы, вопросы, разъяснения трудных для восприятия слов;
* рассказ об истории военно-морского флота;
* коллективное сочинительство рассказа о мальчике и музее военной техники.

***Наглядные:***

* рассматривание моделей военных кораблей;
* рассматривание иллюстраций морских кораблей и морских сражений;
* музейная экспозиция по теме «Военно-морской флот с времен Петра I до наших дней»;
* экскурсия в музей военной техники в Верхней Пышме и музей истории Военно-морского флота в г.Екатеринбурге.

***Игровые***

* Создание игровой экспериментально-исследовательской локации с использованием музейной экспозиции по теме «Военно-морской флот с времен Петра I до наших дней»;
* Свободная игровая экспериментально-исследовательская деятельность в локации.

***Практические***

* рисование, лепка, аппликация;
* изготовление моделей военных кораблей совместно с родителями.
* Проведение исследования по поиску информации о героях военно-морского флота Урала.

 5

**Содержание воспитательной практики**

**Перечень и последовательность событий**

1. Познавательное занятие по ознакомлению с окружающим миром на тему: **«**История военно-морского флота времен Петра I»

2. Занятие по изобразительной деятельности на тему «Корабль Петра I»

3. Познавательная беседа по ознакомлению с окружающим миром на тему: «Военно-морской флот России»

4. Совместная экскурсия в Музейный комплекс УГМК (Музей военной техники в городе Пышма»

5. Занятие по развитию связной речи в подготовительной группе «Истории из музея Военной техники»

6. Создание музейного уголка на тему: «Военно- Морской флот»

7. Экскурсия в музейном уголке (представлена в сюжетной форме)

8. Создание тематической локации в групповом помещении «Военно- морской флот глазами и руками детей» и организация исследовательской деятельности.

9. Экскурсия в музей Военно-Морского флота и Парка Победы в городе Екатеринбурге.

10. Занятие по развитию связной речи детей в подготовительной группе

 «Истории Военно- морского флота»

11. Литературная страничка: знакомство с жизнеописанием морских адмиралов.

12. Создание странички для любознательных (совместная работа родителей и детей)на тему: «Герои Урала, связанные с Морским Флотом».

**Адресат**

Воспитательная практика направлена на старший дошкольный возраст. Данная воспитательная практика организована с детьми подготовительной к школе группе № 11 МАДОУ – детский сад комбинированного вида «Улыбка» № 177, еще одна подготовительная группа принимала участие эпизодически в отдельных событиях воспитательной практики.

В ходе реализации воспитательной практики дети получат много новых впечатлений от посещения интересных музеев.

 **Ожидаемый результат:**

* широкие представления детей об истории Военно-морского флота России;
* интерес к истории своей страны, более осознанное отношение к её культурному наследию;
* гордость за победные боевые походы Военно-морского флота России;
* воспитание нравственных качеств и формирование у  детей  ценностных установок: «Я живу в России», «Я хочу знать больше об истории Родины», «Я горжусь историей Военно-морского флота России», «Я любуюсь красотой - кораблей» ,«Я творец»;

6

* интеллектуальная активность в процессе исследовательской деятельности, связанной с изучением истории Военно-морского флота России и его роли в годы Великой Отечественной войны;
* интерес к сочинительству, дети могут создавать собственные рассказы благодаря знакомству с литературными произведениями разных жанров;
* личностный профессиональный рост педагогов, их самореализация;
* интерес родителей к совместному посещению музеев с детьми;
* укрепление взаимоотношений между детьми, родителями и педагогами.

**Содержательная часть**

**Подготовительная работа в ДОО**

 ***«Педагогические посиделки»***

Обсуждение с педагогами в кругу на «Педагогических посиделках» идеи музейного проекта. Определение темы проекта. Совместное планирование событий. Определение видов деятельности на разных событиях.

  ***«Предметно-пространственная среда»***

Подбор материалов, художественно-дидактических пособий, выбор книг, репродукций, мультипликационных фильмов для наполнения предметно-пространственной среды, выбор места для оформления музейной экспозиции.

***Организационно-административная работа***

Предварительное посещение музеев организатором воспитательной практики, чтобы заранее спланировать на месте маршрут движения детей, выбор экспонатов для обсуждения с детьми.

Согласование с администрацией музеев даты, время и условий посещения.

Подготовка информации для родителей.

Согласование с родителями организации поездки детей на оборудованном автобусе в музеи и обратно в садик, согласование пути движения автобуса с ГБДД.

Подготовка приказов по садику для организации событий и поездки в музеи.

7

 **Содержание воспитательных событий и**

**действия субъектов в их реализации**

1. **Познавательное занятие по ознакомлению с окружающим миром на тему: «История военно-морского флота времен Петра I»**

**Цель:** познакомить участников с историей военно-морского флота времён Петра I, его развитием и значением для России, а также способствовать формированию интереса к изучению истории своей страны.

**Педагог:** Предварительная работа: Создание презентации на тему «История военно-морского флота во времена Петра I», нахождение схем морских узлов, физкультминуток.

Во время занятия, воспитатель для стимуляции интереса детей предлагает отправится в путешествие в глубь времен используя физкультминутку. Воспитатель рассказывает детям о истории военно-морского флота времен Петра I, сопровождая рассказ презентацией. Для поддержания интереса и дисциплины детей воспитатель проводит морскую зарядку, предлагает научиться вязанию узлов.

**Дети:** Внимательно слушают воспитателя, отвечают на вопросы, рассуждают, участвуют в двигательной деятельности (физкультминутка, зарядка), вяжут морские узлы основываясь на схемы, рассказывают (по окончанию занятия), что им больше всего понравилось.

**2. Занятие по изобразительной деятельности на тему «Корабль Петра I»**

**Цель:** создать условия для развития творческих способностей и художественно-эстетического восприятия детей подготовительной группы через изображение корабля Петра I, а также закрепить навыки работы с различными изобразительными материалами.

**Педагог:** загадывает загадку про корабль, знакомит с некоторыми названиями деталей корабля, предлагает рассмотреть макет парусного корабля, картины кораблей, включает фоновую музыку, отвечает на вопросы детей.

**Дети**: отгадывают загадку, рассматривают, задают вопросы, готовят свое рабочее место, выбирают материал для творчества, рисуют.

1. **Познавательная беседа по ознакомлению с окружающим миром на тему: «Военно-морской флот России»**

**Цель беседы:** познакомить детей с историей военно-морского флота России и развить их интерес к этой теме через интерактивное занятие в форме беседы с использованием презентации и конструктора кораблей.

8

**Педагог:** в предварительной работе создаёт презентацию на тему «Военно-морской флот России»; вначале занятия, для стимуляции интереса детей вносит подарки в группу (конструкторы кораблей 3Д); рассказывает детям о истории военно-морского флота, сопровождая рассказ показом презентации. Проводит физкультминутку, помогает детям при сборке конструктора.

**Дети**: внимательно слушают, отвечают на вопросы, рассуждают, подсказывают, участвуют в двигательной деятельности; самостоятельно делятся на команды, собирают макеты кораблей.

**4.** **Совместная экскурсия в Музейный комплекс УГМК**

**(Музей военной техники в Верхней Пышме)**

**Цель экскурсии** : познакомить детей с историей развития военной техники, её видами и особенностями, а также с ролью техники в различных боях отечественной истории. Кроме того, цель экскурсии — вызвать интерес к истории и технике, способствовать патриотическому воспитанию и формированию уважения к подвигам защитников Родины.

**Педагог:** ведет работу с родителями и администрацией ДОУ по поводу посещения детьми музея военной техники в Пышме, подготавливает информацию о музее, чтобы заинтересовать родителей и детей, проводит инструктаж по технике безопасности для детей и родителей, организует детей по ходу экскурсии, помогает детям фотографироваться, отвечает на интересующие вопросы детей.

**Дети**: Основные экспонаты военных кораблей находятся на уличной территории музея. Дети могли обойти и рассмотреть корабли со всех сторон, называли части кораблей их значение. Дети увидели и боевые катера и подводные лодки, слушали рассказ экскурсовода о представленных кораблях. Рассмотрели отдельно пушки кораблей , боевые торпеды и морские мины. Внутри здания дети познакомились с фигурами боевых солдат и матросов разных исторических эпох. Смогли подержать в руках боевые орудия. Детям было интересно увидеть ранее услышанное в детском саду; они задавали вопросы, фотографировались в подготовленных сотрудниками музея экспозициях. В музее много залов, и детям было рекомендовано посетить музей с родителями, тогда они смогут еще более подробно все посмотреть. В обратном пути в автобусе дети вспоминали то, что им больше всего понравилось, делились впечатлениями.

**5**. **Занятие по развитию связной речи в подготовительной группе**

**«Истории из музея Военной техники»**

**Цель занятия:** развитие связной речи у детей подготовительной группы посредством впечатлений из музея военной техники и стимулирования их к составлению рассказов и историй на основе увиденного.

9

  **Педагог:** создает проблемную ситуацию, задает вопросы детям по впечатлениям детей о музее военной техники, предлагает придумать рассказ о музее, задает вопросы, проводит физкультминутку, составляет рассказ (историю) на основе ответов детей.

**Дети:** предлагают составить рассказ об увиденном в музее, сделать к нему иллюстрации, отвечают на вопросы, по желанию рисуют иллюстрации к составленному рассказу.

**6. Создание музейного уголка на тему: «Военно- Морской флот»**

**Цель:** создать музейный уголок, посвящённый Военно-Морскому флоту, для популяризации истории и традиций военно-морского дела, а также для воспитания патриотизма и интереса к морской тематике среди детей детского сада.

**Педагог:** ведет работу с родителями по наполняемости музейного уголка, совместно с детьми организует данное пространство, напоминает правила поведения при посещении музея.

**Дети:** предлагают различные варианты размещения экспонатов и картин, помогают в обустройстве мини-музея на тему «Военно-морской флот».

7**. Экскурсия в музейном уголке (представлена в сюжетной форме)**

**Цель:** развитие связной речи и коммуникативных навыков, уверенности в себе и интереса к истории и культуре у детей через активное участие в организации и проведении экскурсии для сверстников или младших детей.

**Педагог:** разрабатывает конспект экскурсии; предлагает детям поучаствовать; ведет работу с родителями тех детей, которые решили побыть экскурсоводами; подготавливает совместно с родителями, детей – экскурсоводов.

**Дети – экскурсоводы**: совместно с родителями готовят костюмы, разучивают речь. **Остальные дети**: внимательно слушают, задают вопросы, если что-то не понятно.

**8. Создание тематической локации в групповом помещении «Военно- морской флот глазами и руками детей» и организация исследовательской деятельности в подготовленной локации**

**Цель:** создание тематической локации «Военно-морской флот глазами и руками детей» в групповом помещении и развитие творческих и исследовательских навыков у детей через организацию самостоятельной деятельности в подготовленной локации.

10

  **Педагог:** предлагает детям пофантазировать на тему «Военно-морской флот», создать в группе тематический уголок; подготавливает материал для исследовательской деятельности детей, вовлекает детей в «игру», организует ресурсный круг для обсуждения результатов исследования.

**Дети:** обсуждают между собой данное предложение, договариваются между собой, кто что будет делать; лепят, рисуют, расставляют свои творения; исследуют ткань (какая подходит для паруса), зарисовывают результаты; изготавливают из подручных материалов небольшие корабли, устраивают морские сражения; вяжут морские узлы, выбирают самый прочный. Беседуют и обсуждают в ресурсном круге полученные результаты

**9. Экскурсия в музей Военно-Морского флота и Парк Победы в городе Екатеринбурге**

**Цель:** познакомить детей с историей Военно-Морского флота и его значением для страны, через посещение частного музея, созданного бывшими матросами, а также познакомить с историей военных событий, представленных в Парке Победы, способствуя тем самым развитию патриотических чувств и уважения к подвигам защитников Отечества.

**Педагог:** ведет работу с родителями и администрацией ДОУ по поводу посещения детьми музея военно-морского флота и парка Победы в городе Екатеринбурге; подготавливает информацию о музее, чтобы заинтересовать родителей и детей; проводит инструктаж по технике безопасности для детей и родителей, ведет собеседование с экскурсоводом и организует общение детей с экскурсоводом – бывшем матросом лейтенантом Военно-Морского флота.

**Дети:** рассматривают экспонаты музея, внимательно слушают экскурсовода, задают вопросы, делятся впечатлениями, исследуют военную технику.

**10. Занятие по развитию связной речи детей в подготовительной группе**

**«Истории Военно-морского флота»**

**Цель занятия**: развитие связной речи детей в подготовительной группе посредством составления рассказов на тему «Истории Военно-морского флота» с использованием ТРИЗ-технологии и социо-игрового подхода, формирование умения работать в команде и навыков творческого мышления.

**Педагог:** готовит пространство для занятия; с помощью рынды привлекает внимание детей; использует в занятие элементы ТРИЗ социо-игрового подхода, проводит физкультминутки; задает вопросы по теме занятия, предлагает детям составить рассказ.

11

**Дети:**  погрузились в литературное творчество и попробовали себя в роли писателей, вместе с воспитателем они придумали рассказ с элементами фантазии о мальчике, который остался в музее и ночью увидел оживающих военных, с которыми он смог пообщаться и узнать много интересного. (конспект занятия текст рассказа прилагаются) После сочинения рассказа дети погрузились в изобразительное творчество и создавали иллюстрации к рассказу.

**11. Литературная страничка: знакомство с жизнеописанием**

**морских адмиралов**

**Цель:** познакомить детей с жизнеописанием морских адмиралов через чтение книг; повысить интеллектуальную активность детей, используя приёмы «Чёрный ящик» и «Книговед», повысив тем самым интерес к чтению литературных произведений.

**Педагог:** готовит материалы и пространство для общения с детьми с помощью приемов «Чёрный ящик» и «Книговед», стимулирует детское вопрошание, активизирует интерес детей к литературным произведениям, организует коллективную дискуссию по терминам духовно-нравственного содержания.

**Дети:** проявляют интерес к содержанию «черного ящика», включаются в игровую ситуацию и задавая вопросы, пытаются угадать, проявляют интерес к содержанию книги, отвечают на вопросы, вступают в дискуссию по обсуждению духовно-нравственных понятий, затрагиваемых в книге, аргументируют свою точку зрения.

**12. Создание странички для любознательных (совместная работа родителей и детей) на тему: «Герои Урала, связанные с Морским Флотом».**

**Цель:** создать информационно-образовательный ресурс в виде совместной исследовательской деятельности детей и родителей по созданию странички для любознательных, посвящённой героям Урала, чья жизнь и деятельность были связаны с Морским Флотом, чтобы способствовать изучению истории и культурных традиций региона, а также воспитывать чувство патриотизма и гордости за своих земляков.

**Педагог:** организует работу с родителями и детьми, по поиску информации на тему: «Герои Урала, связанные с Морским Флотом». Объединяет (составляет) все воедино в страничку для любознательных.

**Дети:** совместно с родителями находят информацию по заданной теме, с помощью исследования цифрового пространства интернета.

12

12

**Заключение**

 В целом воспитательная практика стала поистине праздником погружения в историю.

Интерес к военно-морскому флоту возник от совместного с родителями изготовления макета корабля. Яркие впечатления от поездки в музей военной техники, являются толчком к активизации вех проявлений детей в разных видах творческой деятельности. Отмечается повышение речевой активности и воображения при сочинении рассказов. Большой интерес вызвала экспериментально-исследовательская деятельность. Проект показал, повышение активности родителей, которые оказывали помощь не только в изготовлении макетов, но и в организации поездки. Такое глубокое погружение в тему, когда дети знакомятся с историей не по рассказам взрослых на занятиях, где они пассивные слушатели, а в разных видах деятельности по всем образовательным областям с использованием активной субъектной позиции наиболее влияет на развитие личности и остаётся в памяти у детей надолго.

Впечатления от посещения музеев в дошкольном возрасте очень сильные и влияют на развитие всех сторон личности ребенка, повышая его духовно-нравственные и патриотические качества. Поэтому данное направление в работе с дошкольниками надо продолжать развивать.

**Дополнительные материалы и приложения:**

1. Конспект занятия по развитию речи в подготовительной группе -Тема занятия - «Истории из музея Военной техники»
2. Конспект занятия по развитию связной речи детей в подготовительной группе – Тема «Истории Военно- морского флота»
3. Познавательная беседа № 1 в подготовительной группе -«История военно-морского флота времен Петра I»
4. Познавательная беседа № 2 в подготовительной группе -«Военно-морской флот России»
5. Рассказ коллективного сочинения «История Пети в музее»
6. Странички для любознательных. (взаимодействие с родителями) - Герои Урала, связанные с Морским Флотом.
7. Презентация Военно-морской флот России» (часть 1)
8. Презентация Военно-морской флот России» (часть 2)
9. Алгоритм воспитательной практики

13

**Список литературы:**

1. Веракса Н.Е, Веракса А.Н. Проектная деятельность пространство детской реализации, виды проектной деятельности / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - Моска: Мозаика-синтез, 2022. – 64 с.
2. Круглова Л.Ю. Современные технологии дошкольного образования / Л.Ю. Круглова. – Москва 2022. – 224 с.
3. Люблю моё отечество: Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников / Ю.В.Федулова, О.А. Рогожина, О.Ю.Депутатова. – Москва: ТЦ Сфера, 2019. – 112с. – (Библиотека воспитателя)
4. Малыши и культура: первые открытия в детском саду, начальной школе и дома/ под ред. М.Миркес. – Москва: Редкая птица, 2016 .- 224 с.
5. Михайлова-Свирская Л.В. Ресурсы местного сообщества в образовательной деятельности детского сада: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л.В. Михайлова-Свирская. - Москва: Национальное образование, 2018. – 96 с.
6. Пантелеева Л.В. Музей и дети / Л.В. Пантелеева. – Москва: изд.Дом «Карапуз», 2000.- 256 с.
7. Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной Войне – 2-е изд. / Т.А.Шорыгина. - Москва: ТЦ Сфера, 2020. – 160 с.

14

14