**Алгоритм воспитательной практики**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Тема воспитательной практики** | |
| Тема воспитательной практики, актуальность и значимость | Тема: «**Военно-морской флот России»**  **Актуальность**  и з**начимость** темы:  В 2025 году наша страна отмечает знаменательную дату — 80-летие победы в Великой Отечественной войне. Этот юбилей напоминает нам о важности сохранения исторической памяти и передачи знаний о героическом прошлом нашего народа будущим поколениям.  Особенно важно воспитывать у детей чувство патриотизма, гордости за свою страну и уважения к её истории. В этом контексте музейный проект, посвящённый Военно-морскому флоту, становится актуальным и значимым. Он позволяет детям познакомиться с историей флота, его ролью в Великой Отечественной войне и вкладом в победу над врагом.  Целостная воспитательная практика с разнообразными событиями в детском саду предоставляет уникальную возможность для детей погрузиться в историю военно-морского флота нашей страны. |
| 1. **Характеристика представленной практики (опыта)** | |
| Краткая текстовая презентация практики, содержащая:   1. описание основной идеи практики и конкретных действий по её реализации; 2. сведения о выборе целевой группы; 3. наиболее значимые ожидаемые результаты - качественные и количественные;   4)ключевые слова воспитательной практики | 1) Основная идея воспитательной практики  Воспитательная практика, посвящённая Военно-морскому флоту, может стать эффективным инструментом для решения задачи патриотического воспитания, формирования у детей любви к Родине, гордости за её историю и культуру.  Усилить эффект эмоционального приобщения детей к истории своей Родины поможет социокультурная среда музеев города и организация соответствующей развивающей пространственной среды в образовательной организации с созданием музейного уголка, с включением деятельности детей по всем образовательным областям и исследовательской деятельности с родителями.  2)Воспитательная практика направлена на старший дошкольный возраст. Данная воспитательная практика организована с детьми подготовительной к школе группе № 11 МАДОУ – детский сад комбинированного вида «Улыбка» № 177  3)В ходе реализации воспитательной практики ожидаются следующие результаты:  - дети получат широкие представления об истории Военно-морского флота России, интерес к истории своей страны, более осознанное отношение к её культурному наследию, интеллектуальную активность в процессе исследовательской деятельности, чувство гордости за победные боевые походы Военно-морского флота России;  - укрепление взаимоотношений между детьми, родителями и педагогами в процессе совместной деятельности в ходе воспитательных событий.    4)Ключевые слова воспитательной практики: Военно-морской флот, Великая Отечественная война, патриотизм, история, ПетрI музеи города Екатеринбурга, экскурсия, исследование, тематические локации, музейный уголок, интеллект-карта, Герои Урала, развитие речи и сочинительство. |
|  | **3. Проблемная ситуация** |
| Проблемная ситуация, запрос, объективно сложившиеся обстоятельства появления идеи воспитательной практики (предложена новая педагогическая цель и ведущие к ней новые воспитательные приемы; известная воспитательная задача, но найдены новые подходы к ее решению; сделаны некоторые дополнения к известным целям и средствам) | Идея воспитательной практики возникла от интереса детей к теме кораблей. Инициатором выступила семья, которая на конкурсе «Я с папой» в года семьи победили с макетом большого парусного судна. Тема кораблей стала активно обсуждаться в группе. Воспитатель поддержала интерес детей и предложила рассмотреть этот вопрос подробнее. Заместитель заведующего поддержала инициативу воспитателя и детей этой группы предложением съездить в музей и посмотреть настоящие боевые корабли. С каждым новым событием у детей возникали новые вопросы, а у воспитателя с заместителем новые идеи поддержки детского интереса.  Воспитательная практика стала долгосрочным проектом в подготовительной группе детского сада.  Для реализации этого проекта дети с участием родителей и под руководством воспитателя создали музейный уголок, посвященный истории военно-морского флота, а воспитатель по предложению заместителя создала тематическую локацию для самостоятельной исследовательской деятельности детей, чтобы найти ответы, на интересующие детей вопросы. Так современные субъектные практики нашли свою реализацию в отдельной группе детского сада и помогли формированию детско-взрослого сообщества группы по поддержки детских инициатив. |
|  | **4. Эффективность** |
| Достигнутые количественные и качественные результаты реализации воспитательной практики, критерии оценивания, диагностический материал, показатели | В данной воспитательной практике по всем этапам приняли участие 18 детей с родителями подготовительной группы № 11 МАДОУ – детский сад комбинированного вида «Улыбка» № 177, и еще 7 детей принимали участие эпизодически на разных этапах.  Дети удовлетворили свою любознательность по теме военно-морского флота и его значения в истории Отечества, в детско-взрослом сообществе создали музейный уголок и организовали по нему экскурсию, нарисовали рисунки и выполнили другие творческие работы, сочинили рассказ про истории из музея военной техники, изучили морские узлы, азбуку Морзе и гигроскопичность материалов для парусов, выяснили условия устойчивости лодки на воде, получили подарок от бывшего лейтенанта в музее военно-морского флота, нашли информацию про Героев Великой Отечественной Войны, служивших в военно-морском флоте и проживающими когда либо на Урале.  Дети проявили большой интерес и эмоциональную отзывчивость к теме и исследовательской практике. Педагогическая диагностика основана на методах наблюдения и общения с родителями, как субъектами образовательного процесса. Самый главный результат воспитательной практики, что она объединила детей, группы в единый коллектив, как творческая самоорганизующаяся система, которая в свободной игровой деятельности реализовала несколько игровых творческих самостоятельных проектов. |
|  | **5. Оригинальность** |
| Совершенно новый опыт; внесено много нового в известный опыт; небольшие усовершенствования известных практик, наличие аналогового анализа, особые условия реализации практики | Новый опыт реализации на практике условий поддержки детской инициативы и создания в отдельной группе детско-взрослого сообщества и детского творческого игрового коллектива в процессе реализации интереса к теме истории Военно-морского флота России.  Подробно представлена система работы по взаимодействию детского сада с музеями города Екатеринбурга с этапами дальнейшего продолжения деятельности в условиях детского сада.  В создании развивающей среды применили современную авторскую технологию создания тематической локации для организации самостоятельной исследовательской деятельности.  Для мотивации детей к чтению литературы и проявлению интереса детей к жизнеописанию флотоводца адмирала П.С.Нахимова применили два приема из современных образовательных технологий Л.Ю.Кругловой: «Черный ящик» и «Книговед», которые показали большую результативность на практике. |
|  | **6. Тиражируемость практики** |
| Возможность переноса опыта и при каких условиях | Данная воспитательная практика может быть реализована в любой дошкольной образовательной организации, где есть воспитатели и руководители направленные на поддержку инициативы детей и педагогов. |
|  | **9. Ссылки** |
| Ссылки на ключевые и/или наиболее интересные публикации, иллюстрирующие результаты воспитательной работы образовательной организации (в СМИ, в Интернете), не более 8; фото, демонстрирующие практику 3-4 шт. | <https://177.tvoysadik.ru/?section_id=17>  Публикация на сайте организации.  <https://vk.com/wall-217002616_1055>  Публикация о посещении музея в соц. сетях организации  https://vk.com/wall-217002616\_1055 <https://vk.com/wall-217002616_1055>  Видео-запись приемов мотивации к чтению литературы с жизнеописанием флотоводца адмирала Нахимова |