Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –

детский сад комбинированного вида «Улыбка» № 177

620082, г. Екатеринбург, ул. Трубачева, 74, тел.: 261-83-38, e-mail: mdou177@eduekb.ru

**Занятие по развитию связной речи детей в подготовительной группе**

**«Истории Военно- морского флота»**

*Подготовила: Джо Екатерина Викторовна, воспитатель.*

**Цель.** Развитие связной речи, через составление рассказов о военно-морском флоте. Формирование не только правильной, но и хорошей устной речи, с учётом возрастных особенностей и возможностей детей.

**Задачи.**

***Обучающие:***

Обобщить полученные знания, умения и навыки в формировании представлений детей о разнообразии военной техники, военных профессий через составление рассказа. Обогащение активного словаря.

***Развивающие:***

Развивать умение у ребенка осмысливать воспринимаемое и выражать его в правильной, четкой, логической речи; умение давать развёрнутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать свои суждения; наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов, размышлять, обобщать результаты; умение сформулировать и задать вопрос, в соответствии с заданным вопросом строить ответ, подать нужную реплику, дополнить и исправить собеседника, рассуждать, спорить, более или менее мотивированно отстаивать свое мнение.

***Воспитательные:***

Воспитывать интерес к Военно-Морскому флоту РФ, патриотизм и уважительное отношение к людям военных профессий; воспитывать чувство любви и гордости за свою страну.

**Предварительная работа:** Знакомство с историей военно-морского флота (виртуальные экскурсии), посещение с детьмимузеев «Военная техника» в Верхней Пышме и военно-морского музея в Екатеринбурге, чтение рассказов и стихотворений (Б. Житков «Морские рассказы», А. Твардовский «Рассказ танкиста», «Урал в годы Великой отечественной войны. Детский взгляд», С. Михалков «Дядя Степа»); рассматривание иллюстраций в книге «Художник на войне. Фронтовой дневник и рисунки В.В. Зимина»; коллективные и индивидуальные беседы с детьми о родах войск и их отличительных особенностей, видах военной техники; создание мини-музея «Морской флот».

**Оборудование.** Доска на ней две картины: море и карта России (спрятаны под листом белой бумаги), рында (морской колокол), два пакета (в одном лежат предметы(картинки) относящиеся к временам Петра I, во втором настоящее время), макеты двух кораблей (Исторический и настоящее время)

**Ход занятий.**

*Пока дети отсутствуют в группе, воспитатель готовит пространство для занятия. Приготавливает доску с картинками, подвешивает мешки с инвентарем на видные места и рынду.*

**Воспитатель.** *(бьет в рынду, привлекает внимание детей)* Ребята, посмотрите пожалуйста, что нового появилось в нашей группе?

**Дети.** Висят какие-то мешки, на доске что-то есть, колокольчик появился.

**Воспитатель.** Присядем в круг, я предлагаю вам угадать что находится под белым листом. Я загадаю вам две загадки:

В какой стране под небом вьётся

Флаг бело-сине-красный?

Врагу он в руки не даётся,

Такой флаг есть в стране… (России)

Пространство это водное для жажды непригодное:

хоть много в нём водицы, но ею не напиться (Море).

*Дети угадывают, дают правильные ответы.*

**Воспитатель**. Давайте рассмотрим карту *(дети рассматривают карту),* кто помнит сколько морей омывают нашу страну *(12 морей)* А, вы любите нашу страну? А за что? *(рассуждения детей)*

**Воспитатель.** Ребята, а я так люблю море, оно всегда разное. А вот какое бывает море? Какое оно?

**Дети.** Красное, Черное, соленое, тихое, веселое…. *(дети находят как можно больше прилагательных, касающиеся моря)*

**Воспитатель.** Интересно, что же находится в пакетах? Как вы думаете, что там может быть?

**Рассуждение детей.** Картинки с морем, лодки, ракушки…(То что связанно с морем)

**Воспитатель.** Предлагаю поиграть. Вы задаете вопрос. Я могу отвечать только «Да» или «Нет». Игра «Угадай-ка»!

*Дети задают вопросы, воспитатель отвечает* *(дети должны угадать какие предметы находятся в пакетах; сначала в одном, потом в другом).*

**Воспитатель**. Молодцы, все угадали. Посмотрите внимательно, что отличает эти предметы, а что объединяет их?

**Рассуждения детей.** Это все о военно-морском флоте, отличает их время.

**Воспитатель.** Правильно, мы уже много знаем об истории морского флота. Я предлагаю вам сегодня пофантазировать и придумать рассказ используя предметы, которые лежат перед вами. Времени два и команды должно быть?

**Дети.** Две!

**Воспитатель.** Какие команды без тренировки? Объявляю физкультминутку!

*Мы руками поведём –*

*Будто в море мы плывём.*

*Раз, два, три, четыре –*

*Вот мы к берегу подплыли.*

*Чтобы косточки размять,*

*Начнём наклоны выполнять –*

*Вправо, вправо, влево, влево.*

*Не забудем и присесть –*

*Раз, два, три, четыре*

*На счёт пять на стулья сесть.*

**Воспитатель.** А сейчас предлагаю вам разделится на команды. Для этого у меня есть волшебные мешочек, там находятся цифры 1 и 2. Кто какую вытянет, тот в эту команду и попадет. *(дети делятся на команды и придумывают свой рассказ, им дается определенное время. Можно засекать при помощи песочных часов)*

**Воспитатель.** Готовы?

**Дети.** Да или нет *(можно дать дополнительное время)*

*Дети рассказывают свою историю.*

**Воспитатель.** Как здорово у вас все получилось. Команда №1, что вам запомнилось в рассказе детей команды, что можно еще добавить к рассказу? № 2? *Такой же вопрос задается другой команде.*

**Воспитатель.** Я предлагаю вам, по вашим рассказам, в свободное время создать мультик. Что нам для этого надо?

**Рассуждения детей.** Нарисовать иллюстрации, слепить фигурки из пластилина… *В течение дня дети договариваются, лепят или рисуют. На следующий день воспитатель с детьми снимают мультфильм.*