**Познавательная беседа № 2 в подготовительной группе**

**«Военно-морской флот России»**

**Цель.** Продолжать знакомить детей с историей Военно-Морского Флота.

**Задачи.**

**Образовательные.** Продолжать знакомить детей с историей ВМФ, с морскими профессиями и с морскими терминами.

**Развивающие.** Развивать у дошкольников память, мышление, художественный вкус, творческие способности и фантазию; умение собирать корабли из различного конструктора; работать в команде; расширение и обогащение словаря.

**Воспитательные.** Воспитывать чувство гордости за нашу Родину, ее народ, патриотизм и уважение к защитникам нашей страны, интерес к национальной культуре.

**Оборудование**. Презентация. Конструктор кораблей 3Д.

**Ход занятий.**

В группу заносятся коробки с новым конструктором (конструктор кораблей 3Д)

**Воспитатель.** Ребята посмотрите, сегодня нам принесли в группу подарки. Давайте посмотрим, что это? Это конструкторы кораблей, предлагаю вам попробовать их собрать, но попозже. Для начала мы кое-что вспомним, потом узнаем что-то новое. А вот потом…

**Воспитатель.** Давайте для начала вспомним, кого считают основателем морского флота? *(ответы детей)*

**Воспитатель.** Какие в те времена были корабли, опишите их. *(дети дают описание)*

**Воспитатель**. А какие корабли сейчас? Как они изменились? (*ответы детей)*

**Воспитатель.** Сегодня я хочу познакомить вас с кораблями, которые стоят на защите нашей страны. После времен Петра I, прошло не мало времени. Развивалась страна, много нового узнавали люди. И корабли, сделанные из дерева, заменили кораблями, изготовленными из стали и железа. В 1903 году были спущены на воду три российских броненосных крейсера – «Палада», «Диана» и «Аврора». Самый знаменитый корабль – броненосный крейсер «Аврора», существует и сейчас, стоит он на реке Неве в Санкт-Петербурге, сейчас это корабль – музей. (слайд 1) Давайте посмотрим на него! *(рассматривание корабля)*

**Воспитатель.** Матросы «Авроры» спали не в койках, а на сетчатых гамаках. Если крейсер пробивал снаряд, такую кровать сворачивали и затыкали ею течь. Столы были подвешены к потолку на штангах, как качели. Во время шторма еда не падала со стола. Да и одежда у матросов сменилась, со времен Петра I (слайд 2)

Бескозырка – повседневный головной убор.

Тельняшка – трикотажная нательная фуфайка с белыми и синими поперечными полосами. Интересно почему именно такие полосы? *(рассуждения детей)*

Матросы, работающие на мачтах в такой одежде, были лучше видны с палубы на фоне неба, моря. Кроме того, если матрос падал за борт, его, в рубахе с полосками, было легче отыскать на поверхности моря. Тельняшка, по сравнению с другим обмундированием, очень практична: она хорошо сохраняет тепло, плотно облегает тело, не мешает свободному движению при любом виде деятельности, очень удобна при стирке и, практически не мнется. 19 августа 1874 года тельняшка была официально объявлена обязательным элементом морской формы. Прошло немало лет, на флоте многое изменилось, но этот вид морской одежды "остался на плаву". Сочетание полос на «тельнике» символизирует синеву неба и белые гребешки бегущих волн.

Вспомните где еще вы встречали эти цвета? *(ответы детей)*

Повторяя цвета Андреевского флага, «тельник» напоминает моряку о море и корабле. И не случайно второе, неформальное название этого, поистине всенародно любимого элемента морской экипировки, звучит гордо и значительно - "морская душа"!

А еще мы часто видим у матросов синий накладной воротник с тремя белыми полосками. Называется такой воротник гюйс, а полоски носят название – канты. Оказывается, сам гюйс не для красоты. Квадратный матерчатый воротник в холодную ветреную погоду заправляется под бескозырку и защищает моряков от простуды.

В холодное время года моряки носят бушлат. Он похож на укороченное пальто. Бушлат всегда с двумя рядами пуговиц - двубортный, с широким отложным воротником и лацканами, которые в поднятом положении закроют от ветра шею и щеки. О какой-то части одежды я еще забыла рассказать…*(дети подсказывают)*

 Молодцы, я про брюки забыла рассказать. У моряков брюки клеш: широкие штанины позволяли легко маневрировать, выполнять работу, связанную с поддержанием порядка на судне. Они легко подворачивались, это было важно! Как вы думаете почему моряку было важно чтобы штаны подворачивались? *(рассуждения детей)* Если моряку нужно было отдраить палубу или выйти на берег из недостаточно причалившей шлюпки, не намочив штанин, они могли их подвернуть. Также такие брюки защищали ноги от холодного ветра и воды. Они легко снимались в экстремальных ситуациях. Например, если моряку нужно было быстро раздеться в воде. Такой дизайн спасал жизни, особенно когда речь шла о тренировках по выживанию: матросы учились завязывать узлы на штанинах и надувать их, превращая брюки в импровизированный спасательный плот.

Что то, мы с вами засиделись, предлагаю провести физкульминутку.

**Воспитатель:**

Мы моряки, *(маршировать)*

Плечи широки, *(руки от плеч в стороны)*

Крепкие руки, *(кулаки к плечам)*

Клешем брюки. *(наклон, руки к ноге)*

Море в бурю (руками показать *«волны»*)

Волны хмурит.

Ишь, какая качка! *(руки в стороны, покачиваться вправо – влево)*

Скачешь, словно мячик! *(прыжки)*

Эй, смотрите с палубы *(повороты вправо – влево)*

За борт не упали бы!

Мы моряки,

Плечи широки,

Крепкие руки,

Клешем брюки.

**Воспитатель.** Мы с вами узнали о одежде моряков, но я видела моряков на палубе и в другой одежде? Интересно кто это мог быть? *(Рассуждения детей)* Молодцы ребята.Другая форма у Капитана корабля – он командир, и должен отличатся от других моряков и знать все о корабле. (слайд 3)

У капитана помощников не мало! Штурман, механик, радист. Штурман - прокладывает курс, исчисляет перемещения и отмечает передвижение на карте, а также следит за исправной работой навигационных приборов (слайд 4) Механик – отвечает за организацию бесперебойной, безопасной и нормальной работы всех судовых механизмов и систем (слайд 5) Радист – специалист по передаче и приёму сообщений по радио (радиостанции) и его обслуживанию (слайд 6) Капитан управляет судном из рубки. Когда корабль на ходу, в рубке находятся рулевой и вахтенный помощник капитана (слайд 7) Это одни из основных профессий на судне!

Сейчас давайте посмотрим на корабли нашего военно-морского флота.

Ракетный крейсер (слайд 8) Как вы думаете, почему его так назвали? *(рассуждения детей)* Правильно, на нем находятся ракетные комплексы (Но это не те ракеты, которые запускают в космос).

Авианосец (слайд 9) – это самые большие военные корабли. Они нужны для базирования палубной авиации, имеют взлетно-посадочные полосы, навигационное и радарное оборудование для обеспечения полетов, запасы топлива и каюты для летчиков.

Противолодочный корабль (слайд 10) Это корабль способен бороться с подводными лодками и одновременно отражать воздушные атаки.

Десантный корабль (слайд 11) такие корабли нужны для проведения военно-морских операций по захвату береговой полосы противника.

Ну и конечно, мы не забудем про подводные лодки (слайд 12) Одной из самых знаменитых лодок, является Советская подводная лодка «С-13» под командованием А. Маринеско (слайд 13) в 1945 году потопило немецкое судно «Вильгельм Густлов», на котором находилось 6000 врагов.

Посмотрите сколько нового мы сегодня узнали! Вы сегодня были прекрасными слушателями. Что вам больше всего запомнилось? Ну все на этом наше занятие закончилось.

**Дети.** А как-же конструкторы?

**Воспитатель.** Совсем про них забыла. Давайте поделимся на несколько команд, и каждая команда соберет свой макет военного корабля. *(дети по желанию делятся, с помощью педагога или самостоятельно собирают свои макеты)*