**Познавательная беседа № 1 в подготовительной группе**

**«История военно-морского флота времен Петра I»**

**Цель.** Познакомить детей с началом истории Военно-Морского Флота.

**Задачи.**  Пробудить интерес к истории Военно-морского флота: формировать у детей первые представления об особенностях морской воинской службы; познакомить детей с основателем морского флота; формирование патриотического сознания, чувства гордости и любви к родному краю, стране.

**Оборудование**. Презентация, схемы морских узлов, небольшие канаты (шнурки), карта России.

**Ход занятий.**

**Воспитатель.** У каждого человека есть Родина! Наша Родина – это?

**Дети**. Россия.

**Воспитатель.** А что такое Родина?

*(Рассуждение детей: мой дом, там где я родился, моя семья….)*

**Воспитатель.** Как вы думаете родину нужно любить, защищать?

**Дети.** Да.

**Воспитатель.** На западе и востоке, на севере и юге нашу Родину омывают воды двенадцати морей, принадлежащих к бассейнам трех океанов, и двух внутренних морей. Сегодня мы свами поговорим о истории отечественного флота. Она богата событиями и героями и настолько уходить в глубь веков, что иногда реальные события кажутся легендами, а многие герои нашей истории – сошедшими со страниц сказок. *(Слайд 1)*

Предлагаю сегодня отправится в путешествие в глубь времен и познакомится с основателем военно-морского флота. Но прежде давайте посмотрим на карту России. *(Слайд 2)*

*(Дети рассматривают карту совместно с педагогом, знакомятся с названием морей и океанов)*

**Воспитатель**. Сейчас мы с вами попадем в далекое прошлое. Повторяйте за мной.

**Проведение физкультминутки.**

Что там чудится в тумане? (Дети вытягивают руки вперёд.)

Волны плещут в океане. (Дети машут руками, изображая волны.)

Это мачты кораблей. (Дети вытягивают руки вверх.)

Пусть плывут сюда скорей! (Дети приветственно машут руками.)

Мы по берегу гуляем,

Мореходов поджидаем, самый первый мореход – это наш Великий Петр! (Ходьба на месте.) *(3 слайд)*

**Воспитатель**. Ребята познакомьтесь, это – Петр I, его считают основателем военного флота. Были времена, когда Россия не имела флота. И враги притесняли нашу страну то с севера, то с юга. В конце XVII века небольшой городок в центре Руси был разбужен стуком топоров, невиданным ранее многолюдством. Здесь, на берегу Воронеж-реки, волею Петра 1 было положено начало отечественному флоту.

Как вы думаете, почему именно этот город был выбран для строительства? Давайте найдем его на карте. *(рассматривание карты, рассуждения детей)*

Город Воронеж выбрали по нескольким причинам: река Воронеж впадала в Дон и открывала прямой путь к Азовскому морю, вблизи росли вековые леса, пригодные в качестве строительного материала для кораблей, а местные жители уже имели опыт в постройке речных судов.  Построенные здесь суда могли быть спущены на Дон. (4, 5, 6 Слайд)

**Воспитатель**. Первый корабль Азовского флота назывался «Апостол Петр». Он был спущен на воду в Воронеже. На корабле было установлено 36 пушек. На воронежской судостроительной верфи в течение трех месяцев были собраны и оснащены 26 судов.

Построенный в Воронеже флот дал возможность русской армии взять турецкую крепость Азов. Россия тем самым получила выход к Азовскому и Черному морям. Созданный усилиями всего народа русский боевой флот в многочисленных сражениях полностью оправдал свое назначение. Россия вышла к морю и стала великой морской державой. (слайд 7)

**Воспитатель.** На каждом морском корабле издали виднеется флаг, его поднимаютперед отплытием – это добрая традиция. Кто из вас знает, как этот флаг называется? Верно, это Андреевский флаг. А почему именно так? Флаг назван в честь Апостола Андрея, который совершал множество добрых дел и оставлял на память о себе изображение креста. На белом фоне Андреевского флага мы с вами и можем увидеть этот крест. А царь Петр повелел на всех кораблях поднимать этот флаг в знак того, что корабль отправляется на доброе дело. (слайд 8)

**Воспитатель.** Предлагаю провести небольшую разминку.

**Морская зарядка**

(Дети, сидя на стульях, вытягивают ноги вперед и поочередно сгибают стопы, как бы плескаясь в воде.)

Что-то ветер стал крепчать,

Волны выше поднимать.

И запенилась вода,

Знать, сердитая она.

(Сидя на стульях, поочередно двигают ногами вверх-вниз, увеличивая амплитуду движения.)

Нагоняет ветер тучи,

А волна все круче, круче.

И рычит, и тяжко дышит,

И песок прибрежный лижет.

(Дети, сидя, двигают выпрямленными ногами от бедра, ускоряя темп и увеличивая амплитуду движения.)

Волны выросли, как дом,

И обрушились на берег.

Закрывайте окна, двери

— Начался на море шторм!

(Встают, поднимают руки через стороны вверх, как бы захватывая побольше воды, встают на носочки, глубоко вдыхают и, наклоняясь вперед, с силой опускают руки вперед до пола — «сбрасывают воду».) Ветер тучи рвет — рвет

И деревья гнет — гнет.

Не ходи, рыбак, на берег,

А то в море унесет!

(Подняв руки вверх, как ветви деревьев, дети делают наклоны вправо-влево, каждый раз наклоняясь все ниже, раскачивая руками.)

А на дне и тишь, и гладь,

Там о шторме не слыхать.

Проплыла, хвостом вильнула.

(Дети, сложив вместе ладошки «плавничком», показывают, как акула виляет хвостом.)

Проскакал морской конек,

Видно, путь его далек.

Ай да чудо-конек! (Выполняют прыжки то на одной ноге, то на двух)

Вот морская звезда,

Зарядкой занимается. (Дети, ложатся на спине, раскинув руки и ноги, изображая пятиконечные звезды, ритмично подтягивают к груди голову, сгибают руки и ноги, группируясь в комок, затем возвращаю

в исходное положение.)

Раки пятятся назад,

Страшно выпучив глаза.

В глубине соленых вод

Раки водят хоровод.

(Встают на колени в круг в затылок друг другу положив руки на плечи впереди стоящего, двигаются по кругу зад ом наперед.)

Крабам ног своих не жалко:

Разыгрались в догонялки,

Не назад и не вперед —

Вбок бегут. Смешной народ! (Дети, опираясь о пол и руками, и ногами бегут боком)

Шторм не может длиться вечно.

Бушевало море вечер,

Ночь, наутро стало тише,

Волны стали ниже крыши. (Стоя, поднимают руки через стороны вверх

встают на носочки, глубоко вдыхают и, наклоняясь вперед, с силой опускают руки вперед до пола)

Волны хоть еще ворчали,

Волны хоть еще бурчали

И на берег набегали,

Никого уж не пугали. (Дети, сидя на стульях, двигают выпрямленным

ногами, замедляя темп)

Вот и снова тишина,

Плещет легкая волна,

Камушки катает. (Дети, сидя на стульях, вытягивая ноги вперед и поочередно сгибают стопы.)

**Воспитатель.** Молодцы. Все будущие матросы. Подскажите мне пожалуйста, а какая форма у матроса? (Ответы детей). Да вы настоящие знатоки. Но я хочу вас познакомить с формой, которая была первой у матросов. Посмотрим на экран (Слайд 9). Морская форма. С созданием в России Петром Великим регулярного флота (1696 год) для нижних чинов и матросов был введён костюм, состоящий из элементов голландской морской одежды. 10 февраля 1706 года эта форма была утверждена официально. Посмотрите: широкополая войлочная шляпа; короткие штаны белого или зелёного цвета; синие чулки; башмаки с медными пряжками; однобортные куртки из грубой шерстяной ткани серого или зелёного цвета.

**Воспитатель.** Еще одно великое дело для морского флота сделал Петр I. Он основал школу. «...быть Математических и Навигациях, то есть мореходных хитросно наук учению» - сказал Петр I. Навигацкую школу разместили в Москве, в Сухаревой башне. В 1715 году в новой столице России — Петербурге — из старших мореходных классов Навигацкой школы создали Академию морской гвардии. На сегодняшний день - это Санкт-Петербургский военно-морской институт. Так что если кто-то захочет стать капитаном, добро пожаловать! (слайд 10, 11, 12)

**Воспитатель.** Сегодня мы с вами познакомились с историей российского Военно-морского флота во времена Петра I. Что вам запомнилось? Что вас больше всего заинтересовало? Что бы вы хотели узнать нового о военно-морском флоте? Спасибо молодцы, предлагаю вам сделать свои кораблики и устроить настоящие гонки.