

Круглый стол для воспитателей и логопедов

Речевое развитие дошкольников в контексте ФОП ДО: актуализация задач и выбор эффективных технологий

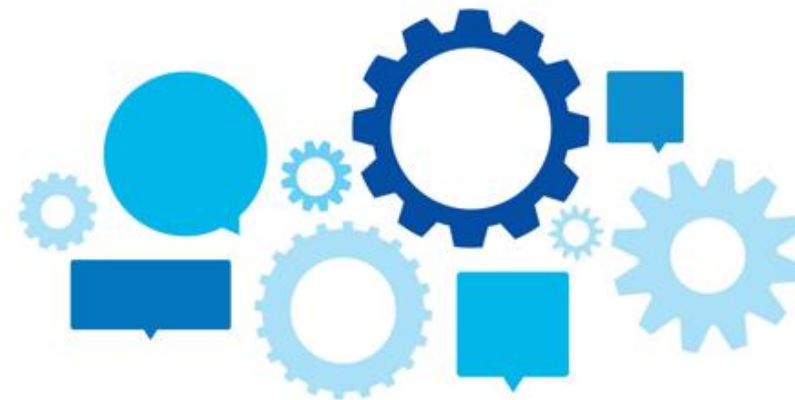
Эксперты:

Горбунова Татьяна Александровна, педагог-психолог, ведущий методист по дошкольному образованию ООО «Просвещение-Союз»

Булычёва Оксана Анатольевна, руководитель направления Центра специального и инклюзивного образования АО "Издательство "Просвещение", логопед, специальный психолог

Борисенко Наталья Александровна, учитель - логопед высшей квалификационной категории МБОУ Лесногородская СОШ

Иншакова Марина Васильевна, психолог высшей квалификационной категории, логопед МАОУ СОШ 218 г. Новосибирск, специалист интегральной динамической песочной терапии Сэндплей (Sandplay)



Основные вопросы

Речевое развитие детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста:

- задачи речевого развития в контексте ФОП ДО
- методическая поддержка: ресурсы, педагогические технологии

Речевое развитие детей раннего возраста

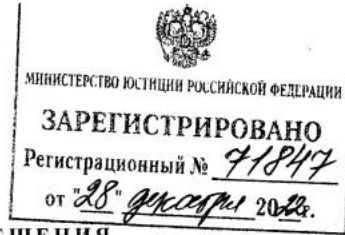
Эксперт:

Булычёва Оксана Анатольевна, руководитель направления Центра специального и инклюзивного образования АО "Издательство "Просвещение", логопед, специальный психолог





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)



П Р И К А З

«15» ноября 2022 г.

№ 1028

Москва

Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования

В соответствии с частью 6⁵ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6² пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024), п р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемую федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Министр

С.С. Кравцов

Речевое развитие детей раннего возраста:

1. Формирование словаря
2. Звуковая культура речи
3. Грамматический строй речи
4. Связная речь
5. Интерес к художественной литературе

Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки»



Развивающие пособия для детей



Пособия для педагогов

На даче в огороде у бабушки выросли разные овощи, ягоды и фрукты. Отгадай загадку и узнаешь, что за фрукт вырос на этом дереве.

Синий гладкий плод висит,
И к себе ребят манит,
Выросла красива
Словно шарик...



Правильно, СЛИВА!

Сливы на этом дереве уже спели, давай с помощью пластилина сделаем их ярко-синими.

Скажи, какого цвета сливы. Они красные? Нет! Жёлтые? Нет! Синие? Да, правильно!

А теперь помоги бабушке разложить сливы для компота. В какую банку ты положишь большие сливы? (В большую банку.) А какие сливы положишь в маленькую банку? (Маленькие.) Проведи дорожку от каждой сливы в банку сначала пальчиком, а потом мелком или карандашом.



Собираемся на зимнюю прогулку

Читаем вслух

- Какая одежда подходит для зимних прогулок?
Подбери одежду для Васи и Кати, проводи линии и расскажи, кому ты дашь шапочку, кому — сапожки.

Закрепляем понятие
ТАКОЙ ЖЕ

★ Далее перечисляете все предметы, которые изображены на картинке.

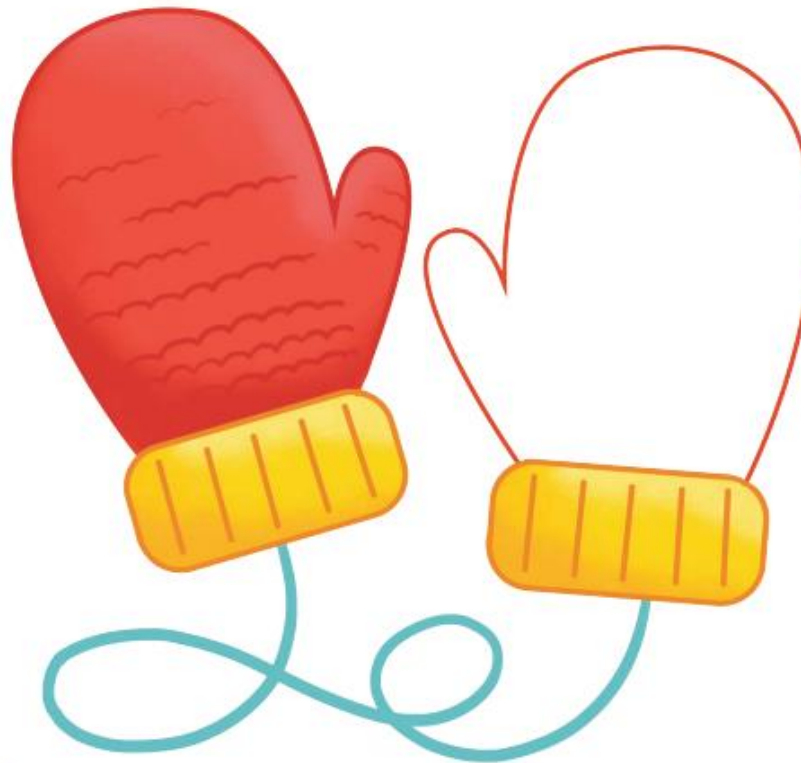


★ Собираясь на прогулку, комментируйте, что вы надеваете на ребёнка и для чего. (Например, варежки, чтобы не замёрзли ручки.)

Читаем вслух

- У Кати есть ДВЕ новые варежки. Но ОДНА из них потеряла цвет. Как сделать варежки одинаковыми? Какой цвет нам понадобится? Правильно, красный!
Ты можешь раскрасить варежку красками, карандашами, мелками или тонким слоем пластилина.

Различаем понятия
ОДИН — ДВА



★ Можно предложить малышу украсить варежки орнаментом или узором так, чтобы они получились одинаковыми. Вы сами придумываете узор, но сначала обсудите с ребёнком, что и как будете рисовать. Удачи!



Скажи, малыш, когда у тебя день рождения? В какое время года? А ты знаешь, что весной у многих животных появляются малыши? Давай сначала познакомимся с детёнышами домашних животных.

У кошки Муси родились котята. Попробуй их посчитать — сколько котят? Правильно, ТРИ котёнка! А про кого можно сказать: ОДНА? (Кошка.) Поиграем с кошкой и её котятами.

Говорит котяткам кошка:
— Помяукаем немножко!

Я буду говорить громко: МЯУ! А ты — тихо: мяу...

Я буду говорить низким голосом: МЯУ! А ты — высоким: мяу...

— А теперь, — сказала кошка, —
Мы попрыгаем немножко.

Я буду прыгать высоко — ВОТ ТАК! *
А ты — низко *.

— А ещё, — сказала кошка, —
Мы побегаем немножко.

Я буду бегать быстро — ВОТ ТАК! *
А ты — медленно *.

- * Прыгаем высоко, как большая кошка.
- * Подпрыгиваем чуть-чуть, как маленькие котята.
- * Бежим быстро, как большая кошка.
- * Бежим потихоньку, как маленькие котята.



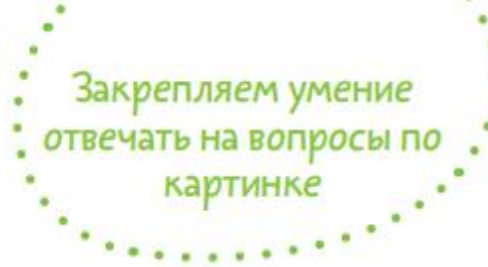
К нашим котяткам пришли в гости их друзья. Малыши играют в прятки. Найди всех котят и расскажи, кто куда спрятался. Помоги кошке Мусе отыскать своих котят. Помнишь, как они выглядели?

Спроси у Муси: это чей котёнок? Пусть ответит: МОЙ! Или НЕ МОЙ!



Разыграйте с малышом несложный диалог, используйте слово МОЙ. Поиграйте в прятки и обязательно меняйтесь ролями. Прятать можно игрушки или что-то вкусненькое. Если малыш находит игрушку, пусть скажет, чья она (используем слова МОЙ, МОЯ, МОЁ).





Привет, малыш!
Как тебя зовут?
Посмотри, какая дружная
семья на картинке.
Ты уже знаком с этими ребятами?
Если нет, знакомься: мальчика зовут Вася.
Покажи, где Вася.
Его старшую сестрёнку зовут Катя.
Покажи, где Катя.
Найди на картинке маму. Как её зовут?
Где папа? Как зовут папу?
Скажи, кто ещё нарисован на картинке?
Как зовут бабушку и дедушку?
Скажи, у Васи и Кати есть домашние животные?
Кто это? Как они говорят?
А какое сейчас время года? Правильно, ЛЕТО!
Как ты догадался?
Раскрась реку голубым цветом,
песок на берегу — жёлтым, а деревья...
Скажи сам, какого они цвета?

★
Придумайте вместе имена
остальным членам семьи.

★
Попробуйте составить предложения про каждого
члена семьи. Почему папа с Катей могут купаться?
Кто читает книгу? Кто играет в мяч?

Васе летом очень нравится купаться и плавать в водоёмах: на море, в речке, в озере и пруду. Но не всегда можно оказаться у воды на природе. Зато дома даже маленький тазик с тёплой водой может превратиться в сказочное море!

Давай поиграем с ладошками и водичкой! Для этого нам понадобится тазик с тёплой водой, камешки и ракушки.

В руки камушек возьмём
И в ладошках спрячем.
Наш секретик никому
В ручках не покажем!

Мы ладошки окунём,
Словно рыбки, мы нырнём!
Плавают ладошки
Под водой у крошки.

Поиграйте в прятки с камешком, пряча его в ладошке. Далее можно использовать несколько камешков.

Опустите руки в воду и сделайте с малышом волнообразные движения руками под водой.

Ну-ка, мама, посмотри —
Камушек сверкает!
Прыгнул в воду, погляди —
Волны наплывают!

Пусть малыш бросит в воду камешек и посмотрит, как расходятся круги на воде, а камень опускается на дно. Обратите его внимание на то, как много стало камешков на дне.



Мы порядок наведём —
Камешки в ведро кладём.
А ракушечки морские
В миску дружно соберём!

Е. Л. Назарова

Добавьте к камешкам ракушки и перемешайте. А потом рассортируйте вместе с малышом: камешки в ведёрко, а ракушки в мисочку.

«Крабики»

Вот ладошка — это краб,
Всех креветок злейший враг.
Краб ногами шевелит.
Всех пугает и страшит!

Опустите руки в воду и положите их на камешки. Поднимайте поочередно пальцы вверх, как клешни краба.



«Кашалот»

Тут приплыл к нам кашалот!
Он открыл огромный рот!*
Не зевай, народ морской,
Уплывай скорей домой.
АМ-АМ-АМ!*
Рыбки воду намутили,
Кашалота обхитрили!

* Соедините две ладони, приоткрывайте их, как пасть кашалота.
* Соберите «пастью кашалота» камешки на дне тазика.

Вот и кончилась игра,
Нам с тобой идти пора.
— До свидания, водичка!
Поиграли мы отлично!
Мы руками потрясём,
Капельки воды стряхнём.
А теперь мы полотенцем
Каждый пальчик оботрём!

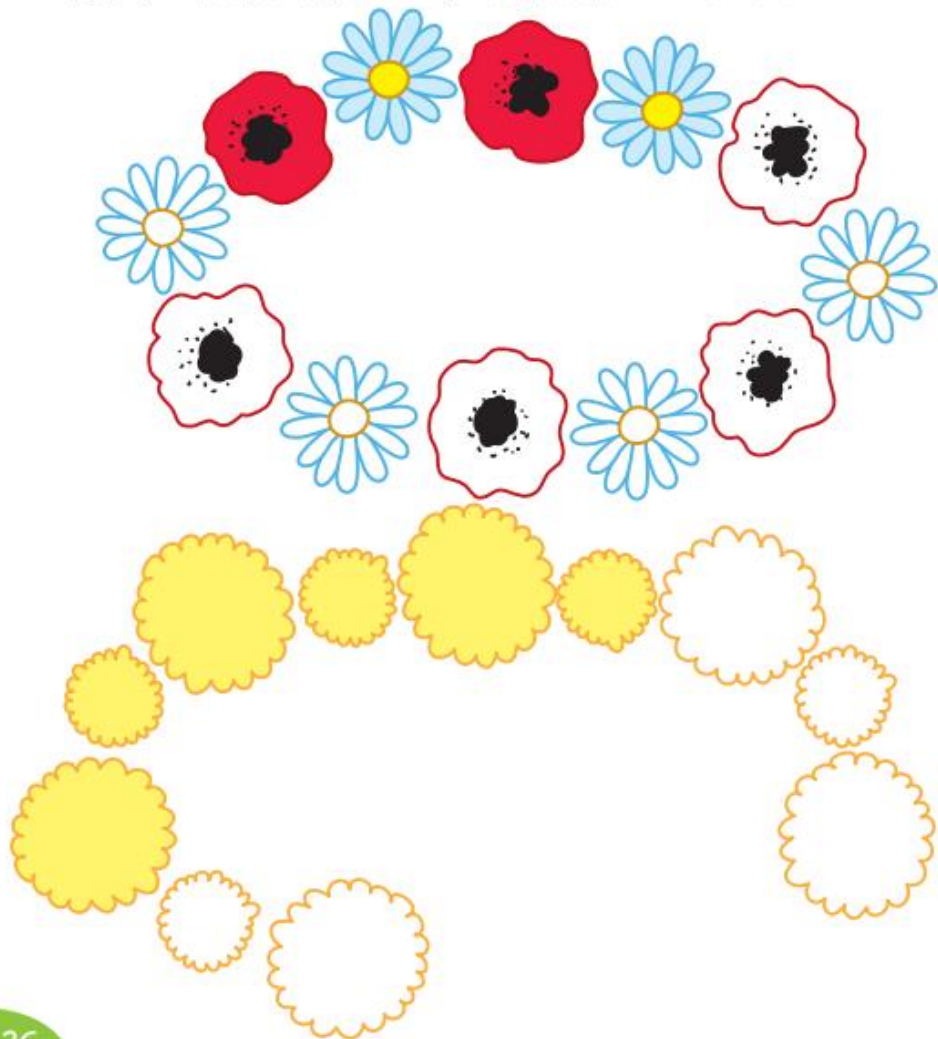
Е. Л. Назарова



Теперь ты знаешь многие цветы, и мы вместе с Катей можем сплести не только коврик, но и самый красивый венок. Катя сделает венок себе и маме, а ты?

Раскрась оставшиеся цветочки по порядку в верхнем венке.

Дорисуй и раскрась одуванчики нужного размера в нижнем венке.



Вася захотел нарисовать бабочку, но у него никак не получалось сделать крылышки одинаковыми. Он расстроился и чуть не заплакал от обиды. Но мама сказала: «Не стоит огорчаться. У тебя есть две ладошки, и они очень похожи на что? Конечно, на крылья бабочки!»

Давай вместе нарисует бабочке крылья!



Предлагаем два варианта, как сделать бабочке одинаковые крылья:
1) можно нанести пальчиковую краску на ладошки малыша и сделать симметричные отпечатки;
2) некоторым чувствительным ребятам можно обвести ладошку цветным карандашом или мелком, а затем раскрасить крылышки по своему желанию.



Карта путешественника

Учимся соблюдать правила игры

Читаем вслух

Ребята отлично провели время в походе, но им пора возвращаться домой. И пойдут они не просто так, а по карте! Это не простая игра, это игра-бродилка (вам необходимо вырезать и склеить кубик с последней страницы). Каждый игрок берёт фишку (можно вырезать кружочек из картона, а можно взять любую мелкую игрушку). Нужно поставить фишки на красный кружочек-старт. Игроки ходят по очереди. В свой ход игрок бросает кубик и переставляет свою фишку вперёд ровно на столько шагов, сколько выпало очков на кубике. Кто первый дойдёт до финиша, тот победил.

СТАРТ

1

2

3

4

5

6

7

8

9

18

17

16

10

11

12

13

14

15

19

20

ФИНИШ



Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста

Приложение: Наглядный материал для обследования детей

Под редакцией Е.А. Стребелевой



Пособие создано на основе возрастного подхода к диагностике психического развития детей в ранний и дошкольный период.

Пособие включает описание методик, направленных на выявление уровня познавательного и речевого развития, обследование слуха детей разных возрастных периодов.

Методическое пособие издаётся в комплекте с альбомом «Наглядный материал для обследования детей».

Авторы:
Е.А. Стребелева
Г.А. Мишина
Ю.А. Разенкова
А.Н. Орлова
Н.Д. Шматко



Выпущено
(август 2021 г.)

ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Комплект материалов для обследования детей в возрасте от 6 месяцев до 10 лет

Е. А. Стребелева
С. Б. Лазуренко
А. В. Закрепина



Оригинальный способ скрининг-диагностики познавательного развития детей в возрасте от

6 месяцев до 10 лет с детализацией по возрастам

Методика разработана на основе многолетних научно-экспериментальных исследований и доказала свою эффективность в ходе длительной апробации. Имеет патент.

Результаты обследования по предлагаемой методике позволяют выявить основные проблемы в познавательном развитии ребёнка и с помощью этой информации определить необходимые виды и объём психолого-педагогической помощи.

Для удобства использования комплекта прилагается алгоритм проведения психолого-педагогического обследования по предлагаемой методике в виде инфографики.

Комплект диагностических материалов будет полезен педагогам-дефектологам, детским психологам, педиатрам, неврологам, а также всем, перед кем стоит задача оценить соответствие уровня познавательного развития ребёнка возрастному нормативу и осуществлять мониторинг этого показателя на регулярной основе.



В комплекте:

- ✓ Методическое пособие
- ✓ 11 наборов для обследования познавательного развития детей с первого по 11-й год жизни включительно



Речевое развитие детей дошкольного возраста

Эксперт:

Борисенко Наталья Александровна, учитель - логопед высшей
квалификационной категории МБОУ Лесногородская СОШ



П Р И К А З

«25» ноября 2022 г.

Москва

№ 1028

Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования

В соответствии с частью 6⁵ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6² пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024), п р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемую федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Министр

С.С. Кравцов

Речевое развитие детей дошкольного возраста:

1. Формирование словаря
2. Звуковая культура речи
3. Грамматический строй речи
4. Связная речь
5. Подготовка детей к обучению грамоте
6. Интерес к художественной литературе

Развитие словаря



Развитие словаря - процесс количественного накопления слов, освоения их социально – закреплённых значений и формирования умения использовать их в конкретных условиях общения.



Возможные сложности:

- неточное употребление слов
- трудности актуализации словаря
- нарушение развития связной речи, словесно-логического мышления
- затруднение в понимании речи



Звуковая культура речи

- 1. формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения**
(развитие речевого слуха, речевого дыхания, моторики речевого аппарата)
- 2. воспитание орфоэпически правильной речи**
(умение говорить согласно нормам литературного произношения)
- 3. формирование выразительности речи**
(умение пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями)



3. Развитие произносительной стороны речи. Совершенствовать звуковую культуру речи. В повседневной жизни систематически проводить речевую гимнастику, включающую в себя чистоговорки, скороговорки и пр., способствующие быстрому переключению с одной артикуляционной позы на другую.

Уточнять и закреплять произношение всех звуков родного языка.

Продолжать целенаправленную работу по формированию речевого слуха (фонетического и фонематического восприятия).

Совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию звуков: свистящих и шипящих ([с — ш], [з — ж], [с — ц]); звонких и глухих ([ж — ш], [з — с], [б — п], [д — т], [г — к], [в — ф]); сонорных ([р — л]); твёрдых и мягких ([с — с'], [з — з'], [п — п'], [б — б'], [т — т'], [д — д'], [к — к'], [г — г'], [в — в'], [ф — ф'], [р — р'], [л — л']).

Продолжать работу со словами-паронимами, побуждать детей объяснять их лексическое значение.

Продолжать упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина и конец слова).

Развивать фонетический слух. Упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах).

Познакомить с ударением.

Упражнять детей в умении производить анализ и синтез предложения по словам.

Совершенствовать просодическую сторону речи (выразительность): темп, высоту, тембр, силу голоса — посредством театрализованной деятельности, игровых заданий и упражнений. Упражнять детей в использовании средств выразительности речи во время специально организованных мероприятий (речевая гимнастика, диалогическое взаимодействие и т. д.).

Упражнять в качественном произношении слов. Помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения (перестановка и уподобление звуков и слогов, сокращение слов, неправильная расстановка ударений, искажённое произнесение слов и т. д.).

Упражнять в правильной постановке ударения при произнесении слов. Знакомить с орфоэпическими правилами переноса ударения с одной части слова на другую.

10 Т. И. Гризик. Речевое развитие детей 6—8 лет



Грамматический строй речи



С ЧЕМ СЕГОДНЯ ЧАЙ?



Мы ждём гостей и накрываем **НА** СТОЛ.

Расскажи, **С ЧЕМ** в твоей семье любят пить чай. А **С ЧЕМ** пекут пирожки? Соедини подходящие картинки.



Усложним задание: закрой глаза и вспомни все блюда, которые можно приготовить и съесть **С** ВАРЕНЬЕМ. А **С** КЕТЧУПОМ? А что не едят **СО** СГУЩЁНКОЙ?



Многофункциональность КАЖДОГО упражнения

- закрепление **предлогов НА** в значении расположения на поверхности и предлога **С** в творительном падеже
- уточнение и обогащение **словаря** по темам «Посуда», «Продукты»
- отработка **грамматических категорий** (например, посчитай сколько яблок, пирожков...)
- автоматизация нарушенных **звуков** (например, назови все слова со звуком «с»)
- развитие **связной речи** (например, придумай рассказ, используя картинки: «У Вани день рождения» и др.)



Связная речь



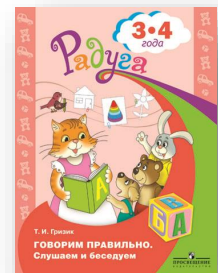
Формирование коммуникативно- речевых навыков и речевой активности



«Сказочный детский сад»

Специальные обучающие ситуации:

- моделируют варианты социальных отношений;
- позволяют малышу принять участие в разговоре на понятную тему и стать активным участником диалога



Федеральная образовательная программа дошкольного образования

20. Речевое развитие.

20.4. От 3 лет до 4 лет.

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов.

Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

«Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем»

Речевые игры



Сюжет 1.
Почему рассмеялся медведь?

«Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем»

Варианты речевых игр



1 вариант

Перед ребёнком выкладываются все три картинки сюжета в произвольном порядке.

Взрослый предлагает рассмотреть их и разложить в правильной последовательности, а затем придумать название и саму сказку (рассказ)

2 вариант

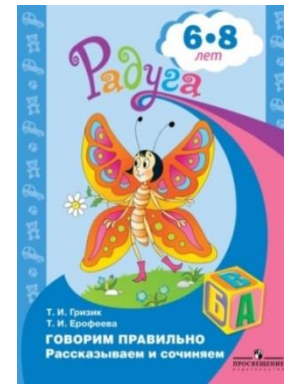
(Следует использовать до того, как ребёнок увидел все три картинки сюжета)

Перед ребёнком выкладывают две первые картинки в произвольном порядке, предлагают найти правильную последовательность (что сначала, а что потом).

Ставится основной вопрос-тема («Почему рассмеялся медведь?» или «Как помочь муравью?» и т.д.) и предлагается на него ответить, т.е. составить окончание сказки или рассказа.

Затем ребёнок находит картинку-окончание, рассматривает её и рассказывает, как закончилась сказка в новом варианте.

В заключении можно предложить сопоставить окончание истории с авторской версией.



Авторы: Т.И. Гризик
Т.И. Ерофеева



Автор: Т.И. Гризик



«Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем»

Варианты речевых игр



4 вариант

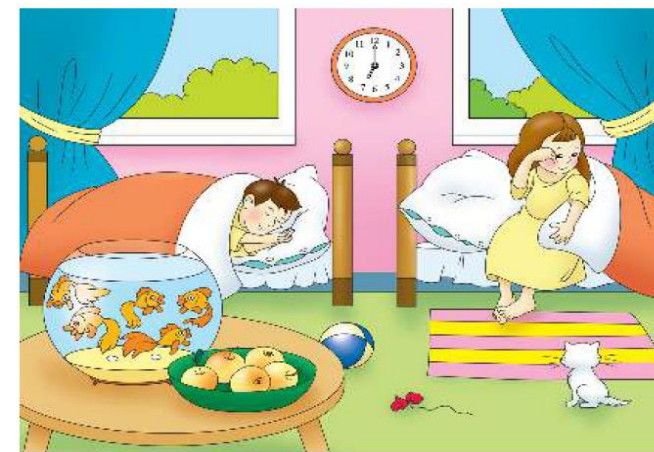
(работа с картинками по темам)

Сюжеты можно объединять между собой по темам, т.к. они связаны едиными героями. В таком случае получается длинная сказка или как называют дети, сказка с продолжением.



3 вариант

Перед ребёнком выкладывают одну (любую) картинку из сюжета и предлагают составить новую сказку (рассказ), в которой данная картинка будет началом, серединой или концом.



5 вариант

(диалогическое взаимодействие)

Ребёнку предлагается выбрать понравившийся сюжет и рассказать его вместе с другом (работа парами) или взрослым, максимально отражая повествование через диалоги главных героев.



Речевое развитие детей младшего школьного возраста

Эксперт:

Иншакова Марина Васильевна, психолог высшей квалификационной категории, логопед МАОУ СОШ 218 г. Новосибирск, специалист интегральной динамической песочной терапии Сэндплей (Sandplay)



Причины трудностей в освоении учебной программы учеников 1-2 классов

В современной педагогической практике выделяют следующие распространенные трудности младших школьников:

- несформированность фонетико-фонематических представлений
- выразить свои мысли логически связным высказыванием
- недостаточное умение отражать причинно-следственные
- нехватка речевых средств
- трудности планирования монолога



Фонетика и фонематика — база для формирования устной и письменной речи

Основа грамотного письма – умение ребенка правильно различать звуки речи (фонемы).

Если ребенку трудно различить на слух акустически близкие звуки, эти трудности он переносит на письменную речь.

По акустико-артикуляционному сходству младшими школьниками на письме смешиваются обычно следующие фонемы:

- парные звонкие и глухие согласные;
- лабиализованные гласные;
- сонорные;
- свистящие и шипящие;
- аффрикаты между собой и с другими группами

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Русский язык". 1 класс (МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ПРИКАЗ от 16 ноября 2022 г. N 992 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

20.6.1.3. Фонетика. Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.



Приемы для профилактики дисграфии

В работе с дошкольниками и младшими школьниками хорошо зарекомендовали себя приемы для профилактики и коррекции дисграфии:

- Проговаривание с четкой артикуляцией
- Прочтение с четко выраженной артикуляцией
- Прочтение и списывание текста
- Проговаривание и письмо под диктовку

Усложнение речевого материала: употребление в словах, в словосочетаниях, в предложениях.

В школе этот навык пригодится для успешного письма под диктовку.



Связная речь дошкольника как база для формирования учебных компетенций

Уровень развития связной речи – важный показатель речевой и когнитивной готовности ребенка к усвоению учебных навыков в школе.

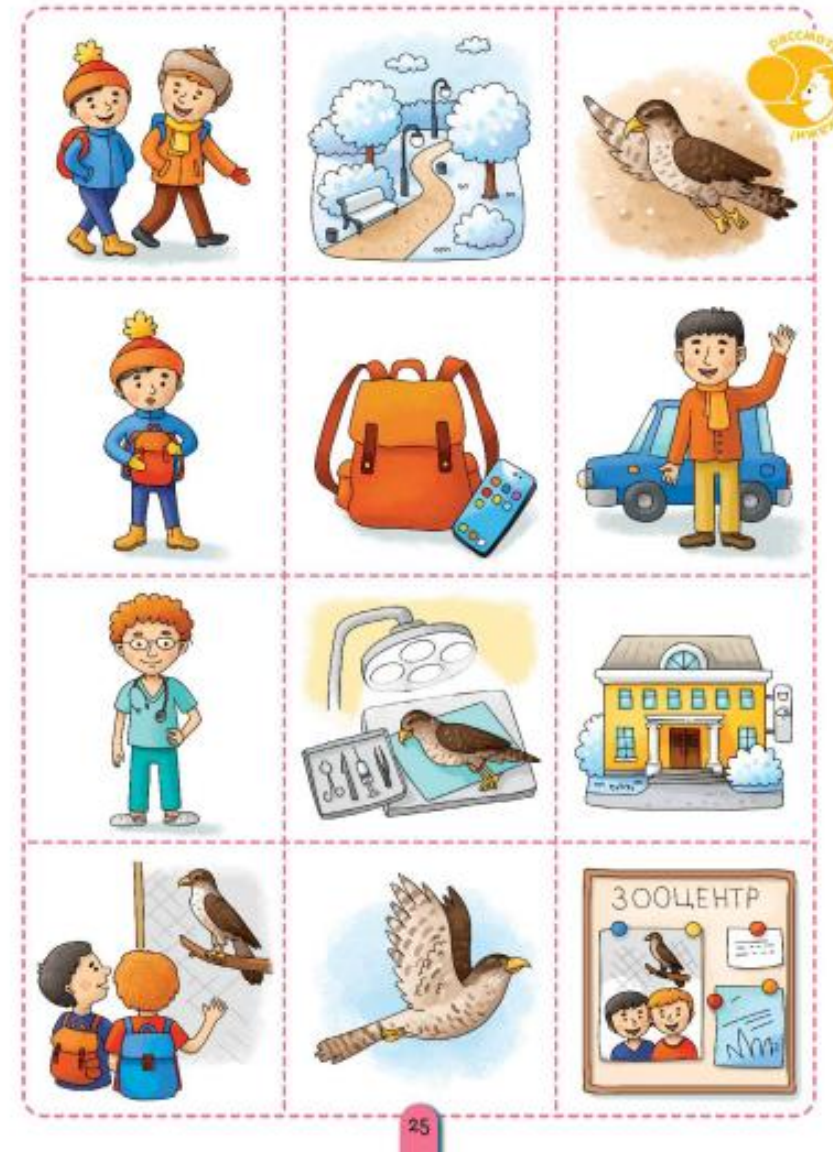
Для успешного овладения школьной программой потребуются умения:

- словесно выражать свои мысли
- выбирать нужные слова и правильно употреблять их в речи
- строить предложения и связные высказывания.

Связную речь в норме характеризуют следующие особенности: развернутость, произвольность, логичность, непрерывность, программированность.

Овладение связной речью возможно только при наличии:

- определенного уровня сформированности словаря
- грамматического строя речи
- навыка построения связного высказывания.



Связное высказывание как основа развития связной речи

В основе формирования навыка описания, рассказа, пересказа лежит умение строить связное высказывание.

Предложение – единица связной устной речи.

Первоначально - обучение составлению логически завершенного высказывания в рамках предложения.

Использование приема алгоритма, опорного плана в картинках.

Важно формировать следующие компетенции связной речи:

- Понимание текста при прослушивании, самостоятельном чтении.
- Построение самостоятельного связного высказывания при описании, рассказе, пересказе.
- Умение опираться на наглядный план.



Современные пособия позволяют решать комплексные задачи речевого развития детей:

- У детей развиваются речевые, когнитивные функции, повышаются интерес и мотивация к занятиям.
- Специалист приобретает возможность творческого подхода, достижения более высокого результата.
- Родители имеют возможность грамотно и комфортно формировать у ребенка необходимые для обучения навыки.

На что ориентируется современный специалист при выборе пособия:

- Материал в соответствии с программой обучения, программой по речевому развитию.
- Позволяет проводить работу по разным видам и типам логопедических проблем.
- Задания для развития высших психических функций.
- Разные виды и уровни заданий.
- Новизна, оригинальность формы и речевого материала.
- Для занятий как в детском саду, так и дома.



Результат реализации принципа преемственности ДО и НОО в системе работы по речевому развитию детей:

- Понимание какой запас знаний и умений необходим детям для успешного овладения школьными навыками.
- Выделение речевых навыков, необходимых для успешного овладения грамотой в школе.
- Формирование у родителей правильных представлений о речевой готовности детей к обучению в школе.
- Прогнозирование уровня усвоения учебного материала учениками-логопатами в первом классе школы.
- Оптимальное использование времени при переходе из детского сада в школу для речевого развития
- Подбор наиболее эффективных методов обучения и развития старших дошкольников при формировании речевых компетенций.
- Использование специалистами начальной школы методов и приемов ДО по формированию речевых навыков.
- Развитие позитивного эмоционального отношения у детей к чтению, письму, обучению в школе.
- Успешное прохождение периода адаптации ребенка к школе.



Методическая поддержка процесса речевого развития

Пособия для педагогов

- Характеристика речи детей
- Задачи речевого развития детей
- Педагогическая диагностика речи детей
- Подготовка к обучению письму
- Артикуляция звуков
- Организация работы по речевому развитию
- Примерное планирование работы по речевому развитию с конспектами занятий
- Взаимодействие с семьёй
- Приложение



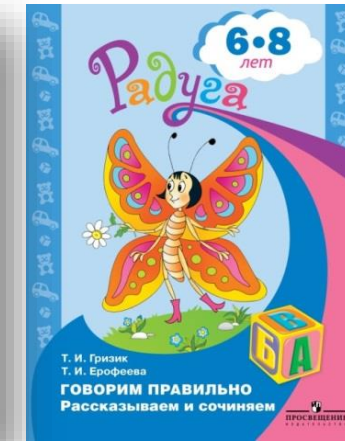
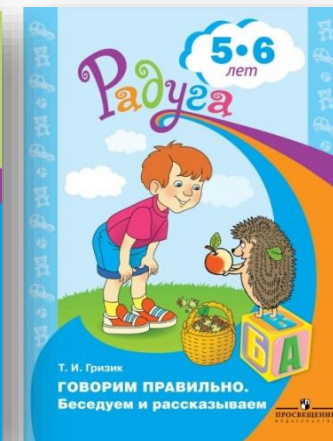
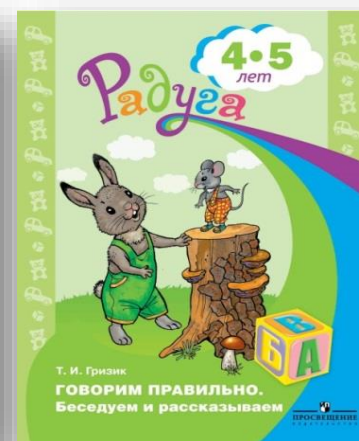
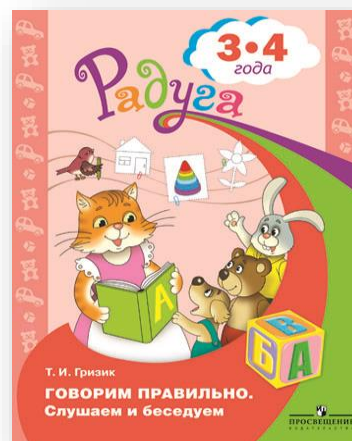
<https://clck.ru/Wtc48>



Развивающие пособия для детей

Говорим правильно:

- Слушаем и беседуем
- Беседуем и рассказываем
- Рассказываем и сочиняем



Автор Т.И. Гризик

Цель – определить исходный уровень речевого развития каждого ребенка и группы в целом на начало учебного года для последующего планирования работы с детьми.

Педагоги проводят мониторинг состояния речи детей по следующим разделам:

- Словарь
- Грамматический строй речи
- Звукопроизношение
- Речевой слух
- Связная речь (диалогическое общение, повествовательные и описательные высказывания)

Обследование проводится на постепенно усложняющемся материале.

Все данные фиксируются в соответствующих таблицах

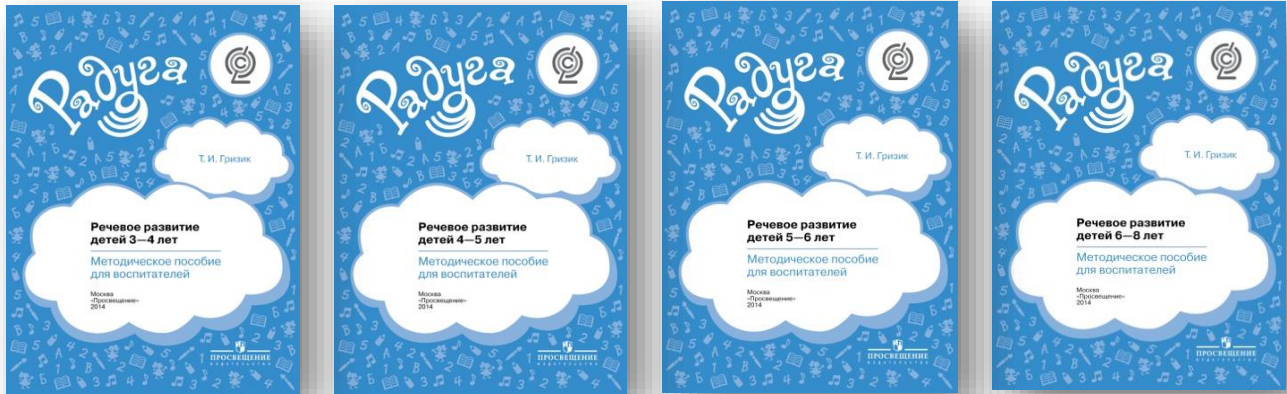


Таблица 2

Педагогическая диагностика. Словарь и фразовая речь

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Предметы			Признаки			Действия			Обобщения		
		Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года

Условные обозначения: «+» — задание выполнено правильно; «-» — задание не выполнено; «L» — задание выполнено частично.

Тренажёр грамотной речи: ПОЛЕЗНЫЕ ИГРЫ С ПРЕДЛОГАМИ



Автор: Елена Мохирева

ОТ РАДОСТИ И ОТ СТРАХА

? Посмотри, какое разное настроение у зверят... Как ты думаешь, кто из них танцует **ОТ РАДОСТИ**? А кто плачет **ОТ ОБИДЫ**? Кто закрыл глаза **ОТ СТРАХА**? А кто раскрыл рот **ОТ УДИВЛЕНИЯ**?

✎ Раскрась картинки и нарисуй рядом с ними подходящие смайлики.

? Вспомни, **ОТ ЧЕГО** у тебя было такое же настроение.

СРЕДСТВО ОТ НЕПРИЯТНОСТЕЙ

2 **?** **ОТ ЧЕГО** может нас защитить каждый предмет в верхнем ряду? Найди ему пару в нижнем ряду и расскажи: Шляпа защищает **ОТ СОЛНЦА**. И т. д.

? Придумай самостоятельно, с помощью чего можно избавиться:
ОТ ПЯТЕН,
ОТ ГРЯЗИ,
ОТ ПЫЛИ,
ОТ ПЛОХОГО НАСТРОЕНИЯ,
ОТ ЛЕНИ,
ОТ ОДИНОЧЕСТВА.

✎ Нарисуй свои волшебные средства.

Пособия для коррекции нарушений речевого развития «Школа Натальи Теремковой»



Серия «Занятия с логопедом»



Серия «Занятия с логопедом»

В каждом пособии:

- ✓ условные обозначения для ориентации детей;
- ✓ методическая помощь взрослым, готовое тематическое планирование для педагогов;
- ✓ интересный авторский учебный материал на развитие речи: рассказы, стихи, пословицы и поговорки, считалки;
- ✓ увлекательные педагогические находки: мнемодорожки, игры-бродилки, картинки-пиктограммы, работа с диктофоном, кукольный театр, командные игры, раскраски;
- ✓ детские «мотиваторы»: ромашка и гирлянда с медалью для самых активных – победителей в командных играх;
- ✓ красочные сертификаты на сайте издательства для поощрения ребёнка за успешно выполненные задания.

И самое главное – в пособиях не задания, а самые настоящие игры для детей!

Обучайте детей в игре!

СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ

Уважаемые педагоги и родители!
Мы предлагаем вам организовать занятие с ребёнком в форме игры. Для неё вам понадобятся игровой кубик и фишка (можно заменить любым небольшим предметом).

Каждый разворот представляет собой игру-бродилку. Она начинается в левом верхнем углу. Ребёнок бросает кубик, двигает фишку на заданное количество полей вперёд и выполняет задание, которое находится рядом с полем. Если задание выполнено верно, ребёнок обводит поле по пунктирной линии цветным карандашом и при следующем ходе его пропускает. Если были допущены ошибки, поле остаётся в игре. Игра продолжается до тех пор, пока не будут выполнены все задания.

Обратите внимание ребёнка на то, что **задание считается выполненным, только если звуки в словах произнесены без ошибок.**

За успешно выполненные задания взрослый может поощрить ребёнка сертификатом, который доступен для свободного скачивания на сайте издательства. Сертификат заполняется взрослым и после вручения ребёнку помещается в его портфолио как свидетельство определённых достижений.

Пояснения к некоторым заданиям
Произнеси звук. Произноси звук плавно или отрывисто. Двигайся по стрелке.

Пройди лабиринт. Двигайся по коридорам лабиринта и правильно произноси звук, когда дойдёшь до буквы. (Если ребёнку незнакома буква, подскажите ему, какой звук нужно произносить.)

Замени звук. Послушай слово. Измени первый звук так, чтобы получилось новое слово.

Собери цепочку слов. Послушай цепочку слов. Скажи сначала только первое слово, потом первое и второе, потом первое, второе и третье и т. д. (Образец: сом, сом → сул, сом → сул → сын, сом → сул → сын → сыт.)

Бросай кубик и произноси слова. Произноси названия картинок в порядке, заданном стрелками. Перед тем как произнести название картинки, брось кубик. Повтори название столько раз, сколько очков выпало на кубике.

Измени по образцу: одна кошка → две кошки → пять кошек. Произнеси название картинки. Измени его так, как показано в образце.

Измени по образцу: я → он → мы → они. Послушай предложение. Измени его так, как показано в образце. (Образец: Я иду в магазин. → Он идёт в магазин. → Мы идём в магазин. → Они идут в магазин.)

Соедини пары. Соедини картинки, названия которых образуют пару. Объясни свой выбор.

Подбери картинку к каждому стихотворению. Соедини линией картинку и стихотворение.

Расскажи историю по картинкам. Назови картинки. Составь по картинкам предложение или историю. (В названиях картинок должна быть изучаемая буква.)

Посчитай повторы слов в истории. Назови картинки. Слушай историю. Когда услышишь название картинки, закрась под ней кружок. Посчитай, сколько кружков ты закрасил под каждой картинкой.

Начинаем



УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

- послушай рассказ
- ответь на вопросы и выполни задание
- выполни задание с карандашом
- раскрась картинку
- сделай аудиозапись рассказа
- нарисуй картинку
- командная игра
- выбери цветной карандаш для игры
- используй подсказку
- вырежи картинку и поиграй

Цикл вебинаров
«Реализуем ФОП ДО.

Обучение методике Журовой Л.Е. «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет»

Спикер: Кузнецова Марина Ивановна, д.п.н.; ведущий научный сотрудник лаборатории начального общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», соавтор Журовой Л.Е., автор пособий в программах «Тропинки» и «Предшкольная пора»

Дата проведения вебинара	Тема	Ссылка на регистрацию / запись
07.04.2023	Подготовка к обучению чтению как одна из задач ФОП ДО	https://www.youtube.com/watch?v=dfCqjOJiAJU
17.04.2023	Чему необходимо научить дошкольников до введения действия звукового анализа	https://youtu.be/G5ldLRjG8jI
24.04.2023	Как правильно проводить звуковой анализ с дошкольниками	https://youtu.be/fPNRyWWho_14
10.05.2023	Особенности знакомства с буквами и овладения механизмом чтения	https://youtu.be/duFJiiVfx-E
12.05.2023	Как сформировать у дошкольников готовность к овладению графическим навыком	https://youtu.be/kRv4d2yOQmI
13.06. 2023 11.00-12.00	Эфир-консультация «Реализуем ФОП ДО: Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет»	https://clck.ru/34Xudz

Цикл вебинаров
«Мастерская логопеда-практика»

Спикер: Иншакова Марина Васильевна, психолог высшей квалификационной категории, логопед МАОУ СОШ 218 г. Новосибирска, специалист интегральной динамической песочной терапии Сэндплей (Sandplay)

Дата проведения вебинара	Тема	Ссылка на запись
19.04.2023	Система коррекционных занятий по развитию речи детей в ДОО в рамках мультиподхода	https://youtu.be/uuN6lXhOONk
26.04.2023	Развитие связной речи и формирование базы письменной речи при подготовке к обучению в школе	https://youtu.be/7ttwLJu20wE
17.05.2023	Преемственность ДО и НОО в системе коррекционной работы по развитию речи	https://youtu.be/HFHc967RpjU

Цикл вебинаров
«Организация работы с детьми раннего возраста.
Программа «Маленькие ладошки»

Спикер: Лилия Сергеевна Русанова, учитель-логопед высшей квалификационной категории, учитель-дефектолог, специалист по работе с детьми раннего возраста, кандидат психологических наук, заместитель директора ГОУ Ярославской области «Центр помощи детям», автор программы раннего развития детей «Маленькие ладошки».

Дата проведения вебинара	Тема	Ссылка на запись
24.05.2023	Современные методы диагностики и особенности их применения с учетом психофизического состояния ребенка	https://youtu.be/l2TJkpHVVBE
26.05.2023	Содержание коррекционной работы с детьми раннего возраста: планируем и реализуем	https://youtu.be/l42rDPOI9DY

Цикл вебинаров

«Реализуем ФОР ДО: речевое развитие и подготовка дошкольников обучению грамоте

Методика речевого развития Т.И. Гризик»

Спикер: Т.А. Горбунова, ведущий методист по дошкольному образованию издательства «Просвещение-СОЮЗ», педагог-психолог

Дата проведения вебинара	Время	Тема	Ссылка на регистрацию / запись
12.05.2023	12:30-13:30	Реализуем ФОР дошкольного образования: речевое развитие и подготовка к обучению грамоте	https://www.youtube.com/watch?v=mV2QQ-V7qRw
06.06.2023	13:00-14:00	Вебинар 1 Методика речевого развития Т.И. Гризик: младший возраст	https://events.webinar.ru/39793577/827260901
8.06.2023	13:00-14:00	Вебинар 2 Методика речевого развития Т.И. Гризик: старший возраст	https://events.webinar.ru/39793577/2092760491

Контакты



Издательство «Просвещение-Союз»
127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д.16, стр.3, подъезд 8
Тел.: 8 (495) 789 30 40



Самые интересные онлайн-мероприятия:

<https://lbz.ru>

<https://uchitel.club/events/>

Telegram-канал
«В Союзе с детством»



@VSOUZESDETSTVOM

Интернет-магазины

<https://shop.prosv.ru/>
www.labirint.ru
www.my-shop.ru
<https://www.ozon.ru>
<https://www.wildberries.ru>

Методическое
сопровождение

**Горбунова
Татьяна Александровна**
ведущий методист по дошкольному
образованию ООО «Просвещение-Союз»

TGorbunova@prosv.ru

Заказать литературу

Zakaz_soyuz@prosv.ru