

Шаблон наблюдения (речевое развитие детей раннего возраста к 1 году)

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа возрастного развития			Стимульный материал	Примечание
		Частота проявлений	Самостоятельность в выполнении	инициативность		
		Частота проявлений (обычно - 2, изредка - 1, никогда – 0)	Самостоятельность в выполнении (самостоятельно – 2, с помощью взрослого – 1, не делает – 0)	Инициативность (детская инициатива – 2, взрослая инициатива – 1, отсутствие инициативы – 0)		
1.	Ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;				Потешки «Маленькие ладушки»; «Мишка косолапый»; «Волшебный мешочек», «Как маша делает». Потешки «Сорока ворона», «Ну-ка зайка попляши» «Котя котенька коток», «Дождик, дождик, кап, кап». Предметные картинки на звукоподражание. Игрушки животные, куклы, заводные игрушки и т.д. Потешки, «Водичка, водичка», картинки по стихам Агнии Б., пальчиковый театр «Теремок».	
					1 картинка с хорошо знакомым ребенку предметом на контрастном фоне. узнать изображение по слову; -подражание облегченным словам; -вызвать эмоциональные возгласы (ай, а и др.). Когда ребенок отвлекается от картинки, педагог прячет ее со словами: «Ай, нет!». Когда у ребенка снова появляется интерес, педагог достает и называет то, что на ней изображено, а затем снова прячет.	
2.	Ребёнок понимает речь взрослого,				Игра «Как Маша делает», игры с предметами «На, дай» Игры на мелкую моторику :«Кулачок , солнышко», «Мышки»; «Барабаны», «Дождик, кап ,кап»; простые инструкции дай, на, пока.	
					Материал: 3—4 игрушки (различные виды транспортных средств, животных; предметы обихода, детских игр — часы, мячик, собачка).	Задание считается выполненным, если

					Методика обследования: специально подготовленная ситуация. Перед ребенком раскладываются 4 контрольных предмета. На вопрос взрослого «Где...?» он должен отыскать их. После этого предметы убирают, их располагают в другом порядке и вновь предлагают найти. 2. Материал: предметы одежды, обуви. Методика обследования: естественная ситуация общения с ребенком. Малышу предлагают найти 4 предмета одежды: штанишки, шапку, ботинки, платье. По инструкции взрослого ребенок находит нужные предметы, указывая на них рукой.	малыш выбирает правильно не менее 3-х раз. Задание считается выполненным, если малыш найдет не менее 3-х предметов
3.	Ребенок откликается на свое имя				Игры: «Веселый паровозик», «Спрячем под платочком» (где Миша? нет Миши? Вот, Миша) игровая ситуация «кто, где». Игра «Зайка к деткам подбежал», муз .Е. Тиличевой. Покажите игрушку зайку на резинке. Напевайте песенку и дергайте зайца за резинку: Зайка к деткам подбежал, возле деток прыгать стал: Прыг- скок, прыг- скок - догони меня (имя ребенка) дружок! Бегайте по комнате, а ребенок догоняет зайку. Догнав, ребенок обнимает зайку.	В ходе игры обращаться к конкретному ребенку, называя его имя. Игра проводится с каждым ребенком.
4.	Ребенок положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников				Использование фотографий людей. Игра «Кто пришел» Рассматривание альбома «Моя семья»	
5.	Ребёнок выполняет простые просьбы взрослого,				Игра: «Как Маша делает», «Ладошки, ладошки» (Н. Blumenфельд). «Водичка , водичка умой мое личико». Развивающие игрушки (пирамидки, сортеры). Картинки с одним действием (мальчик играет, медвежонок спит, собачка упала) . Материал: сюжетная игрушка, тарелка, кровать. Методика обследования: специально подготовленная ситуация. Ребенку предлагают выполнить следующие действия: «Покорми куклу», «Положи куклу в кровать».	Годовой курс занятий :для детей 1-2 лет /А. Далидович. ребенок выполняет действия по просьбе взрослого

6.	Ребенок понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);				Игровая ситуации «Можно-нельзя».	
7.	Ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку				Сказка «Репка», «Курочка ряба». Работа с предметными картинками. Игра «Да, нет». Картинки на звукоподражание.	
					1. Методика обследования: естественная ситуация. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности в течение 30 мин.	
8.	Ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них.				Дидактические картинки. Сенсорные пальчиковые дорожки из природного материала. Поощрение самостоятельных действий ребенка. Фетровая книга «Круг», «игрушки», \ «зоопарк» (Lingvateka.)	
					Дидактические игры с показом нескольких предметов: «Чудесный мешочек», «Кто в домике живет?». Материал: мешочек с игрушками. Взрослый показывает предметы, демонстрирует их в действии. Задает ребенку вопросы: «Кто там? Кто (что) это?»	