

**Шаблон наблюдения (речевое развитие детей раннего возраста от 1,6 мес. До 2 лет)**

| № п/п | Показатели возрастного развития               | Критерии анализа возрастного развития                              |  |  | Стимульный материал  | Примечание   |
|-------|---|--|--|--|--|--|
|       |   | Частота проявлений<br>(обычно - 2,<br>изредка - 1,<br>никогда - 0) | Самостоятельность в выполнении<br>(самостоятельно - 2,<br>с помощью взрослого - 1,<br>не делает - 0) | Инициативность<br>(детская инициатива - 2,<br>взрослая инициатива - 1,<br>отсутствие инициативы - 0) |  |  |
| 1.    | Ребенок понимает слова, обозначающие предметы |  |  |  | Различные игрушки, чудесный мешочек, картинки с изображением игрушек, предметов (один предмет).  | Годовой курс занятий: для детей 1-2 лет /А. Далидович;<br>Базовый курс «Школа семи гномов»/1+, ООО «МОЗАЙКА - СИНТЕЗ». |
|       |   |  |  |  | Карточки с предметами одежды (их назначение): шапка, варежки, штаны, трусики, куртка;<br>посуды: ложка, кружка, тарелка; мебели: стол, стул, кровать, диван, скамейка;<br>игрушки: мяч, кукла, кубики, машина, пирамидка, юла, матрешка.   |  |
|       |   |  |  |  | 4 непрозрачных стакана (лучше, если стаканы основных цветов), 4 большие ложки, 4 маленькие ложки (пластиковые, железные, деревянные), 3 животных первой слоговой структуры: кошка, собака, лиса, заяц (киса, лиса, ава, зая), сдуваемый материал (комочек бумаги, ватка, помпон).<br>Педагог расставляет на столике в ряд 4 разноцветных стаканчика (жёлтый, зелёный, красный, синий). Под 3 стаканчиками прячет по одному животному. Под последним стаканом ничего нет. Между стаканчиками раскладывает ложки разного размера. На |  |

|    |   |  |  |  |   |  |
|----|---|--|--|--|---|--|
|    |   |  |  |  | <p>стаканчики кладёт сдуваемый материал.<br/>Проводит диагностику.<br/>- «Подними стаканчик»<br/>- «Дай кошку/собачку»<br/>Педагог ставит животное отдельно.<br/>- «Стучи ложкой»<br/>-«Киса хочет кушать. Возьми маленькую ложку. Покорми кошечку»</p>   |  |
|    |   |  |  |  | <p>1)Словарный запас. Карточки по лексическим темам:<br/>1)Игрушки: шарик, книжка, карандаш, пирамидка, ведро, лопатка.<br/>2)Продукты питания, напитки: огурец, сок, яблоко, колбаса, рыба.<br/>3)Предметы быта:<br/>Подушка, молоток, расческа, ключи, ложка.<br/>4)Одежда, обувь:<br/>Кофта, сапожки, шарф, носки, платье.<br/>5)Дом:<br/>Ванна, туалет, кровать, стул, окно.<br/>6)Предметы вне дома: качели, дом, небо, дерево, дождь.<br/>7)Люди: баба, деда, ляля, девочка, мальчик.<br/>8)Части тела (кукла), детали лица:<br/>Носик, ротик, ножки, ручки, язычок.<br/><u>Схема проведения:</u><br/>Перед ребенком разложены карточки по лексическим темам по пять карточек (каждой темы).<br/>Педагог задает ребенку вопросы:<br/>-Покажи, где ...?<br/>Ребенок показывает картинки.</p> |  |
| 2. | Ребенок понимает слова некоторые действия, признаки |  |  |  | <p>Предметные картинки, составленные по принципу функционального использования предметов «Что люди одевают? На чем люди сидят? Различные составные игрушки, которые требуют соотнесение форм, размеров, цветов, разных деталей.<br/>Геометрические плоскостные фигуры. Игра «Дай мишку». Парные игрушки разных</p>  | <p>Годовой курс занятий : для детей 1-2 лет /А. Далидович; Базовый курс «Школа семи гномов»/1+,000 «МОЗАИКА - СИНТЕЗ».</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | размеров (большая, маленькая); Игра «Найди игрушку по картинке».   |  |
|  |  |  |  | Педагог озвучивает просьбу (умыться, гулять, спать, иди, упал).<br>Игрушки разной величины (большой-маленький. Карточки состояний предметов (чистый, грязный, холодный-горячий).<br>Соотнести одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т.п.).   | Ребенок показывает и называет предметы, объекты, изображенные на картинках; показывает, называет совершаемые персонажами действия; |
|  |  |  |  | 4 непрозрачных стакана (лучше, если стаканы основных цветов), 4 большие ложки, 4 маленькие ложки (пластиковые, железные, деревянные), 3 животных первой слоговой структуры: кошка, собака, лиса, заяц (киса, лиса, ава, зая), сдуваемый материал (комочек бумаги, ватка, помпон).<br>Педагог расставляет на столике в ряд 4 разноцветных стаканчика (жёлтый, зелёный, красный, синий). Под 3 стаканчиками прячет по одному животному. Под последним стаканом ничего нет. Между стаканчиками раскладывает ложки разного размера. На стаканчики кладёт сдуваемый материал.<br>Проводит диагностику<br>- «Дуй»,<br>- «Подними стаканчик»,<br>- «Дай кошку/собачку»,<br>- «Стучи ложкой» |  |
|  |  |  |  | <u>Дидактическая игра</u><br><u>Необходимые материалы:</u> куколка, расческа, тарелочка, ложечка, коляска, стульчик (игрушечные).<br><u>Схема проведения:</u><br>Все предметы выставлены перед ребенком. Обыгрываем предмет, проговариваем его свойства в игровой, доступной для ребенка форме. Просим ребенка (словесная  |  |

|    |   |  |  |  |   |   |
|----|---|--|--|--|---|---|
|    |   |  |  |  | инструкция), показ действия, если ребенок затрудняется выполнить задание.<br>-Причешу куклу.<br>-Погладь куколку.<br>-Обними куколку.<br>-Покорми куклу.<br>-Посади куколку на стульчик.<br>-Повези куколку в коляске.<br>Ребенок выполняет действия.   |   |
| 3. | Ребенок понимает слова, обозначающие размер |  |  |  | <p>Мячики, пирамидки, куклы, кубики и т.д.<br/>Игра «Большой, маленький» Дидактические игры «Протолкни предмет», «Пирамидка» из 3 колец, разложить правильно картинки.</p> <p><u>Дидактическая игра</u><br/><u>Необходимый материал:</u> по две карточки с предметами разных по величине (большой-маленький): домики, мячи, пирамидки, куколки, лопатки.<br/><u>Схема проведения:</u><br/>педагог предлагает ребенку найти большой предмет и маленький, выкладывая каждый предмет парой. Перед проведением диагностики, педагог знакомит ребенка с изображением, проговаривает его свойства.<br/>Прямая речь педагога:<br/>-Это дом. Где большой дом?<br/>-Да, это большой дом. А где маленький домик?<br/>-Правильно, это маленький домик.<br/>По предложенной схеме педагог продолжает задавать вопросы по карточкам. Ребенок показывает на соответствующий изображенный предмет.</p> | Школа семи гномов»/1+ «Цвет, форма, величина» ,ООО «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», Годовой курс занятий : для детей 1-2 лет /А. Далидович |

|  |   |  |  |  |   |  |
|--|---|--|--|--|---|--|
| 4.   | Ребенок понимает слова, обозначающие цвет |  |  |  | <p>Дидактическая игра «Какой», «Цветы и бабочки». Сортеры, предметные картинки определенного цвета.</p> | <p>Школа семи гномов»/1+ «Цвет, форма, величина» ,ООО «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», Годовой курс занятий : для детей 1-2 лет /А. Далидович</p> |
| <p>4 непрозрачных стакана (лучше, если стаканы основных цветов), 4 большие ложки, 4 маленькие ложки (пластиковые, железные, деревянные), 3 животных первой слоговой структуры: кошка, собака, , лиса, заяц (киса, , лиса, ава, зая), сдуваемый материал (комочек бумаги, ватка, помпон). Педагог расставляет на столике в ряд 4 разноцветных стаканчика (жёлтый, зелёный, красный, синий). Между стаканчиками раскладывает ложки разного цвета. Животные стоят в ряд.<br/>-«Посади кошку на жёлтый стаканчик» (называем в любой последовательности животных и цвета стаканчиков). Ребенок самостоятельно берет животное и ставит на стаканчик согласно инструкции взрослого. Далее педагог предлагает покормить животное ложкой определенного цвета.</p> |   |  |  |  |   |  |
| <p><u>Дидактическая игра</u><br/><u>Необходимый материал:</u> картинки с изображением предметов: мячи (красный, зеленый, синий, желтый), домики (красный, синий, желтый, зеленый), лопатка (красная, синяя, желтая, зеленая).<br/><u>Схема проведения:</u><br/>педагог показывает предметы на карточках, проговаривает признак предмета (по цвету).<br/>Прямая речь педагога:<br/>-Это мячик. Мячик красного цвета. Вот еще мячик. Мячик зеленого цвета. А этот мячик</p>  |   |  |  |  |   |  |

|    |   |  |  |  |  |   |
|----|---|--|--|--|--|---|
|    |   |  |  |  | <p>желтого цвета. Посмотри, еще один мячик. Мячик синего цвета.</p> <p>Педагог просит ребенка показать мячик каждого цвета. Аналогично проводится работа с оставшимися предметами. Карточки выкладываются друг под другом в соответствии с цветом.</p> <p>Ребенок показывает все желтые предметы, зеленые, синие и красные.</p>  |   |
|    |   |  |  |  | <p>Кубики 3-4 основных цветов.</p> <p>2 кубика разного цвета ставят перед ребенком и просят показать такой же, какой находится в руках у педагога. Затем педагог говорит: «Покажи, где красный, а теперь, где желтый (зеленый, синий)». Затем педагог просит ребенка по очереди назвать цвет каждого кубика: «Скажи, какого цвета этот кубик».</p>   |   |
| 5. | Ребенок понимает слова, обозначающие местоположение |  |  |  | <p>Игра «Найди этот предмет», Игра «пальцы, волосы и нос», игра путешествие по группе, дидактические игры, потешки. Понимание слова, обозначающие местонахождение предмета (здесь, там).</p>   | Школа семи гномов/1+ «Цвет, форма, величина» ,ООО «МОЗАИКА - СИНТЕЗ». |
|    |   |  |  |  | <p><u>Дидактическая игра</u><br/> <u>Необходимый материал:</u> игрушка, подушка, коробка, машинка, мячик.<br/> <u>Схема проведения:</u><br/> 1)Педагог просит ребенка поднять ручки вверх, затем опустить вниз, спрятать ручку в кармашек, затем за спинку.<br/> 2)Далее, педагог просит спрятать игрушку под подушку, затем положить на подушку. Педагог берет мячик, кладет его в коробку и просит ребенка достать мячик из коробки. Затем, положить обратно в коробку.<br/> 3)Педагог берет в руки машинку и подводит ребенка к окну, сравнивает с ним две машинки. Спросить, какая машинка там, а какая – здесь. Аналогично: какая далеко, а какая – близко.<br/> Ребенок выполняет задание, действия с предметом.</p> | О.Е. Громова  |

|    |  |  |  |  |  |              |
|----|--|--|--|--|--|--------------|
|    |  |  |  |  | Игрушки, игровые ситуации. Ребенок по просьбе педагога относит (приносит) игрушку в определенное место   |              |
|    |  |  |  |  | Игровой дидактический материал.<br>Инструкция: положи «на», «под», «в» (конструктор, игрушки, предметы и тд)   |              |
| 6. | Ребенок понимает речь взрослого и выполняет его просьбы, несложные поручения |  |  |  | Игра «Покорми Машу», «Передай другому», Потешки «Мышки»,» Дождик», «Найди предмет», Различные действие с игрушками. «укладывания куклы спать» и т.д.   |              |
|    |  |  |  |  | Задать простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)   |              |
|    |  |  |  |  | <u>Заданные действия</u><br>Необходимый материал: пирамидка, кукла, мяч, котенок, машинка.<br>Схема проведения:<br>Педагог проверяет ребенка на понимание фраз:<br>1) Держи мячик. Брось мячик.<br>2) Это пирамидка. Хочешь поиграть? Разберем пирамидку.<br>3) Похлопай в ладошки.<br>4) Обними котенка.<br>5) Потопай ножками.<br>6) Покружись.<br>7) Возьми куклу.<br>Возьми машинку.<br>8) Хочешь спать?<br>Ребенок воспринимает слова педагога, выполняет действия. | О.Е. Громова |
|    |  |  |  |  | Игровая ситуация «Наводим порядок»   |              |
| 7. | Ребенок использует накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно     |  |  |  | Дидактическая игра «Кто как кричит», Игрушки, предметные картинки, игры на мелкую моторику. Игра «Кто к нам пришел», «Лесные жители», «Зайнышка попляши».  |              |
|    |  |  |  |  | Игровая ситуация: Вырази словами свои просьбы, желания (простые общеупотребительные слова, аморфные  |              |

|    |  |  |  |  |   |  |
|----|--|--|--|--|---|--|
|    |  |  |  |  | <p>слова, звукоподражания): «на», «дай мне», «иди», «кушать», «пить», «гулять».</p> <p><u>Дидактическая игра «Выбирай, что тебе нравится»</u><br/> <u>Необходимый материал:</u> разные по материалу и названию игрушки до пятнадцати штук, котенок.<br/> <u>Схема проведения:</u> педагог предлагает ребенку выбрать игрушку и поиграть в нее. Педагог задает вопрос:<br/> -Какую хочешь игрушку?<br/> Ребенок просит игрушку, называя ее.<br/> Педагог повторяет за ребенком (вместе с ребенком) название игрушки. Игра продолжается до тех пор, пока ребенок выбирает и называет игрушки.</p> |  |
| 8. | Ребенок начинает заменять звукоподражательные слова на общеупотребительные |  |  |  | <p>Игра «Кто что делает», «Найди и назови», «Кто где живет». (домики животных), «Петушок с семьей», сюжетные картинки (мама моет дочку)) Фетровая книжка «Игрушки».Потешки: «Чух, чух паровозик» .</p> <p>Маленькие ложки (пластиковые, железные, деревянные), 4животных первой слоговой структуры: кошка, собака, , лиса, заяц (киса, , лиса, ава, зая).</p> <p>- «Кто это?»<br/> - «Как разговаривает кошка / собачка?»<br/> -«Кого ты хочешь покормить?»<br/> Ребенок проговаривает название предмета звукоподражанием либо общеупотребительно.</p>  |  |
| 9. | У ребенка появляется диалоговая речь                                       |  |  |  | <p>Игра «Кукла Катя заболела», «Оденем куклу на прогулку», «Чудесный мешочек», сенсорная коробка «Дом», «Деревня» и т.д.</p>  |  |

|     |  |  |  |  |   |   |
|-----|--|--|--|--|---|---|
|     |  |  |  |  | Наблюдение за включенностью в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов): «иди сюда», «дай мне», «буду кушать», «буду играть», «где мама». Игровые ситуации со знакомыми предметами.  |   |
|     |  |  |  |  | <p><u>Вопросы по сюжетной картине</u><br/> <u>Необходимый материал:</u> сюжетные картины.<br/> <u>Схема проведения:</u><br/> 1) Педагог обращает внимание ребенка на зерна и червячка на земле. Объясняет ребенку, что петухи и куры едят червячков и зерна. Затем педагог задает ребенку вопросы:<br/> - Кто нарисован на картинке?<br/> - Как кричит петушок?<br/> - Что едят петушок и курочка?<br/> 2) Педагог рассматривает рисунок вместе с ребенком.<br/> Рассказывает, что на картинке нарисована девочка и коробка с подарком. Обращает внимание ребенка на то, что коробка стоит на табурете. Затем педагог задает вопросы по картинке:<br/> - Кто нарисован на картинке?<br/> - Что в коробке?<br/> - Где (на чем) стоит коробка?<br/> Ребенок отвечает на вопросы педагога.</p> | Земцова О.Н.<br>Гамотейка   |
| 10. | Ребенок воспроизводит за взрослым отдельные слова и короткие фразы |  |  |  | <p>Пальчиковый театр, театр Би-ба-бо, деревянные наборы «сказки – глобал»: «теремок и колобок». Стихи, потешки, песни.</p> <p><u>Проговаривание малых форм фольклора</u><br/> <u>Необходимый материал:</u> малые формы фольклора, пальчиковый театр.<br/> <u>Схема проведения:</u><br/> Педагог несколько раз читает ребенку чистоговорки вместе с персонажами пальчикового театра.<br/> Педагог уделяет внимание выделенным слогам и словам. Ребенок слушает и пробует</p>   | <p>Годовой курс занятий: для детей 1-2 лет /А. Далидович,</p> <p>Земцова О.Н.</p> |

|     |  |  |  |  |   |  |
|-----|--|--|--|--|---|--|
|     |  |  |  |  | <p>повторить за педагогом эти выделенные слоги, слова, фразы.<br/>         Га-га-га-<br/>         Гуси вышли на луга!<br/>         Ко-ко-ко –<br/>         Дети любят молоко!<br/>         Бе-бе-бе-<br/>         Я играю на трубе!<br/>         Гуси-гуси- гагага,<br/>         Вы откуда и куда?</p>  |  |
|     |  |  |  |  | Игрушки, игровые ситуации, песенки, потешки, стишки, считалочек. Игры-повторялки.   |  |
| 11. | Ребенок употребляет в речи несложные для произношения слова и простые предложения. |  |  |  | <p>Потешки, стихи Барто, сказки (см. п.12,13,14).<br/>         Деревянные наборы «сказки -глобал»:<br/>         «теремок и колобок». «Мишка-косолапый»<br/>         Сказки «Курочка ряба», «Репка» (обр. К. Ушинского), «Как коза избушку построила» (обр. М.Булатова). Стихи «Бычок»,», Мячик» «Слон» (из цикла «Игрушки») (А. Барто).</p>                       |  |
|     |  |  |  |  | Наблюдение за ребенком в игровой ситуации: использует слова, обозначающие способы передвижения живых существ (летает, бежит и т.п.), способы питания (клюет, лакает и т.п.); способы передвижения человека (идет,, бежит и т.п.). Его трудовые действия (стирает, моет, подметает), а также слова, характеризующие его настроение, состояние (испугался, плачет). |  |

|     |  |  |  |  |   |              |
|-----|--|--|--|--|---|--------------|
|     |  |  |  |  | <p><u>Проговаривание простых предложений.</u><br/> <u>Необходимый материал:</u> картинки с изображением детей, их действий.<br/> <u>Схема проведения:</u><br/> Педагог рассматривает картинку вместе с ребенком. Прямая речь педагога:<br/> -Это Ваня.<br/> -Что делает Ваня?<br/> Если ребенок затрудняется с ответом, педагог проговаривает вместе с ним:<br/> -Ваня играет в мяч.<br/> -Что делает Ваня?<br/> -Да, Ваня купается.<br/> -Это Аня.<br/> -Что делает Аня?<br/> -Да, Аня рисует.<br/> -Что делает Ваня?<br/> -Да, Ваня играет с самолетом.<br/> Ребенок проговаривает фразы.</p> | Земцова О.Н. |
| 12. | Ребенок умеет слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки) |  |  |  | <p>Сказки «Курочка ряба», «Репка» (обр. К. Ушинского), «Как коза избушку построила» (обр. М.Булатова). Стихи «Бычок»,», Мячик» «Слон» (из цикла «Игрушки») (А. Барто). В. Берестов «Курица с цыплятами», В. Жуковский «Птичка», Г.Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!», С.Маршак «Тигренок», «Совята»(из цикла» Детки в клетке»), И.Такмокова «Баиньки».</p> <p>Русские народные песни, потешки.<br/> «Ладушки, ладушки», «Петушок, петушок», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Баю - бай, баю-бай», «Киска, киска, киска, брысь», «Как у нашего кота», «Пошел кот под мосток» и т.д.</p>       |              |

|     |   |  |  |  |   |  |
|-----|---|--|--|--|---|--|
|     |   |  |  |  | <p>Медвежонок, шишка. Педагог выразительно читает известный отрывок стихотворения с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки- игрушки, книжки-картинки). А. Барто «Мишка косолапый по лесу идет».</p> <p>Педагог наблюдает степень заинтересованности ребенка и проявление эмоций, как реагирует на внезапную остановку при чтении</p>   |  |
| 13. | Ребенок показывает и называет предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках |  |  |  | <p>Сюжетные картинки.</p> <p>Сказки «Курочка ряба», «Репка» (обр. К. Ушинского), «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова). Стихи «Бычок», «Мячик» «Слон» (из цикла «Игрушки») (А. Барто). В. Берестов «Курица с цыплятами», В. Жуковский «Птичка», Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!», С. Маршак «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), И. Такмокова «Баиньки».</p> <p>Педагог читает сказку, показывает на картинки и называет персонажей, просит ребенка назвать картинку. Ребенок показывает, называет персонажей.</p> |  |
|     |   |  |  |  | <p>Медвежонок, шишка. Педагог выразительно читает известный отрывок стихотворения А. Барто «Мишка косолапый по лесу идет».</p> <p>Педагог спрашивает</p> <p>-«Что делает мишка, как он ходит?»</p> <p>-«Где шишка? Возьми ее. А мишка...»</p> <p>Повторно читает стихотворение, не произнося последние слова: «идёт, поёт, лоб, топ», побудить ребёнка договорить эти слова.</p>  |  |
| 14. | Ребенок, показывая, называет совершаемые персонажами действия                     |  |  |  | <p>Игра «Покажи как, скажи как».</p> <p>Дидактическая игра семья, пальчиковый театр «Теремок», «Репка», театр би-ба-бо.</p> <p>Сюжетные картинки. Пальчиковые игры «Мышата», «Я хочу построить дом», «Сорока, ворона» и т.д.</p>  |  |

|     |   |  |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|--|
|     |   |  |  |  | <p>Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. «Мишка косолапый», «Мы ногами топ-топ-топ», «Жил-был зайчик», «Самолеты», «Как на горке», «Стрекоза» и т.д.</p>  |  |
|     |   |  |  |  | <p><u>Игра –инсценировка</u><br/> <u>Необходимый материал:</u> Русские народные сказки: «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка» пальчиковый или деревянный театр.<br/> <u>Схема проведения:</u><br/> Педагог разыгрывает сценку из сказки «Курочка Ряба», выделяет голосом глаголы:<br/> -Дед бил-бил - не разбил.<br/> -Баба била-била-не разбила.<br/> Педагог, используя пальчиковый театр.<br/> По аналогии ведется работа со всеми персонажами сказки и их действиями.<br/> Ребенок изображает действия, проговаривает их.</p> |  |
|     |   |  |  |  | <p>Потешки, пестушки, песенки, сказки с наглядным сопровождением; игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки с музыкальным сопровождением</p>   | <p>По просьбе педагога показывает, что изображено и проговаривает, что делает персонаж.</p>    |
| 15. | <p>Ребенок воспринимает восклицательные и вопросительные интонации поэтических произведений</p> |  |  |  | <p>Стихи «Бычок»,», Мячик» «Слон» (из цикла «Игрушки») (А. Барто). В. Берестов «Курица с цыплятами», В. Жуковский «Птичка», Г.Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!», И.Такмокова «Байньки».<br/> Педагог зачитывает произведение, наблюдая за эмоциональной реакцией ребенка.</p>  | <p>Ребенок эмоционально реагирует, выполняет действия, о которых идет речь в произведении.</p> |

|     |  |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| 16. | Ребенок договаривает (заканчивает) слова и строчки знакомых песенок и стихов |  |  |  | <p>Русские народные песни, потешки.<br/> «Ладушки, ладушки», «Петушок, петушок»,<br/> «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Баю - бай, баю-бай», «Киска, киска, киска, брысь»,<br/> «Как у нашего кота», «Пошел кот под мосток» и т.д.</p> <p>Стихи «Бычок»,», Мячик» «Слон» (из цикла «Игрушки») (А. Барто). В. Берестов «Курица с цыплятами», В. Жуковский «Птичка», Г.Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!», И.Такмокова «Баиньки».</p> <p>Русские народные песенки. При пропевании недоговаривать строчку, чтобы ребенок закончил знакомые строчки знакомых ребенку песенок и стихов.</p> <p>Медвежонок, шишка. Педагог выразительно читает известный отрывок стихотворения А.Барто «Мишка косолапый по лесу идет».</p> <p>Педагог спрашивает<br/> -«Что делает мишка, как он ходит?»<br/> -«Где шишка? Возьми ее. А мишка...»</p> <p>Повторно читает стихотворение, не произнося последние слова: «идёт, поёт, лоб, топ», побуждая ребёнка договорить эти слова.</p> |  |
|-----|--|--|--|--|--|--|