

Шаблон наблюдения (речевое развитие детей раннего возраста к 3 годам)

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа возрастного развития			Стимульный материал	Примечание
		Частота проявлений	Самостоятел ьность в выполнения	инициативнос ть		
		Частота проявлений (обычно - 2, изредка - 1, никогда – 0)	Самостоятель ность в выполнении (самостоятельн о – 2, с помощью взрослого – 1, не делает – 0)	Инициативност ь (детская инициатива – 2, взрослая инициатива – 1, отсутствие инициативы – 0)		
1.	Ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение:				Детский столик с предметами: матрешка, кубики, машинка, куколка, игрушечное животное (собачка, мишка, слоник и др.) и книжка с картинками (или набор картинок: изображений знакомых ребенку животных (собачка, кошка, птичка, зайчик и т.д.); изображения детей, совершающих определенные действия (например, девочка ест, мальчик рисует, дети бегут и т.д.); изображения знакомых ребенку транспортных средств различной величины (большая и маленькая машины, самолеты, троллейбусы или трамваи и т.д.). Взрослый предлагает ребёнку рассмотреть, что находится на столе, дать 2-3 предмета поочередно, вместе, предлагает поиграть с игрушками. «Путешествие по территории участка, комнате», «Про девочку машу и Зайку-Длинное ушко». Игра - инсценировка «добрый вечер, мамочка. «Развитие речи в детском саду», Инсценировка сказки: «Курочка Ряба», А. Барто «Зайка», игры: «ниточка», пальчиковый театр, театр би ба бо, игра «Кукла Маша». Педагог предлагает ребенку поиграть: «Давай поиграем...»	2-3 года» (В.В. Гербова);
					Наблюдение за поведением ребенка, за его эмоциональным состоянием во время организационных моментов.	

					Утренний прием, индивидуальная беседа. - Здравствуй, как твои дела? Акцент на одежде, обсуждение (какое красивое платье)	
					Дидактическая игра с куклой Необходимый материал: кукла, карточки «Эмоции». Схема проведения: педагог держит в руке игрушку куклу Катю. Прямая речь педагога: -В гости пришла девочка Катя. У Кати плохое настроение, Катя грустит. Как грустит Катя? Давай вместе выберем карточку и покажем. Не грусти, Катя, мы дадим ей игрушку. Катя радуется, улыбается. Как Катя улыбается? Вот карточка с улыбкой, вместе улыбнемся. Катя поиграла с игрушкой и бросила ее (бросаем игрушку). Ай-яй-яй, Катя, так нельзя! Погрозим пальчиком. Катя рассердилась, топнула ногой. Как Катя рассердилась (предлагаем карточку), как топнула ногой? Покажем сердитую Катю. Мы Катю позовем к себе в гости и научим правильно играть с игрушками! Иди к нам, Катя! Катя веселая, довольная, смеется! Как Катя смеется (выбираем карточку)? Катя протягивает ручки, хочет дружить со всеми! Давай протянем ручки к Кате, будем дружить все вместе! Ребенок эмоционально реагирует на речь педагога.	«От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2.	Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;				Взрослый предлагает позвать в совместную игру сверстника. Наблюдение за ребёнком в самостоятельной игровой, свободной деятельности. «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Коммуникативные игры: «загляни в раздевалку, посмотри кто пришел», «колокольчик», «передай мяч», «игра с собачкой», «зайка», «ласковый ребенок», «ласковое имя», «вместе перепрыгнем через ручеек»,	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», 2-3 года.

					«паровоз», «раздувай пузырь», «кто пришел к нам в гости», «звериное пианино», «топ-топ». Пальчиковые игры «Мышки», «Капусту солим». Музыкально-ритмическая игра «Солнышко лучистое».	
					Наблюдение за играми. Дидактические упражнения: «Зайчик ушиб лапку, пожалей его», «Как утешить куклу». Цель: выявление умения сочувствовать друг другу, умения принимать участие в совместных играх. Материал: игрушки (зайчик, кукла). Проведение обследования: педагог предлагает ребенку пожалеть зайчика (утешить куклу).	
					1) Наблюдение за поведением ребенка во время игр, оценивание их содержания, эмоциональной вовлеченности ребенка. 2) <u>Выполнение музыкально-ритмических движений (упражнений)</u> , создание игровой ситуации с Петрушкой. <u>Необходимый материал</u> : кукла Петрушка, аудиозапись музыкального произведения «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель. <u>Схема проведения</u> : под пение педагога дети выполняют упражнения вместе с Петрушкой (в руках у педагога). Можно включить в перечень следующие движения, которые показывает педагог: поочередно топаем ножками, прыгаем на двух ногах, хлопки в ладоши, хлопки по коленям, хлопки над головой, в парах кружится, за ручку в паре ходить по кругу, приседания, качание в стороны корпусом вправо, влево, наклоны вперед. Ребенок подражает взрослому, окружающим его детям, выполняет упражнения.	
3.	Ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;				Дидактические упражнения: «Как мы умеем правильно ставить стульчик», «Покажем кукле, как застегивать пуговицы», «Покажем Винни-Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем», «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать», «Покажем куклам, какой у нас	

				порядок», «Покажем, как мы убираем игрушки» и т.д. Цель: определение уровня сформированности самостоятельности при выполнении действий при самообслуживании, игровых и трудовых поручений. Проведение обследования: в игровой форме предложить ребенку выполнить то или иное действие по самообслуживанию или поручение. Дидактическое упражнение: «Накроем стол к обеду». Материал: набор детской посуды. Дидактические игры: «поручения», «ладошки», Игры: «Делай как я», «скажи кто?», «Ухаживаем за обувью», «Две руки». Игровые ситуации: «Поможем мишке собраться на улицу», «Поможем Зайке одеть штанишки», «Убери мусор в корзину» и т.д. Упражнения «Закатаем рукава», «Ладушки, ладушки с мылом моем лапушки» и т.д.	«Развитие речи в детском саду», 2-3 года (В.В.Гербова)
				Диагностическое задание: отнести игрушку в определенное место. Материал: игрушка. Проведение обследования: педагог просит ребенка оказать ему помощь, отнести игрушку в определенное место. «Лови шарик». Проведение: педагог кладет шарик на желобок и просит ребенка: «Лови шарик!» Затем поворачивает желобок и просит прокатить шарик по желобку: «Кати!» Взрослый ловит шарик. Так повторяется четыре раза. «Спрячь шарик». Проведение: перед ребенком кладут две (три) коробочки, разные по величине, и крышки к ним, расположенные на некотором расстоянии от коробочек. Взрослый кладет большой шарик в большую коробочку,	

					а маленький шарик – в маленькую коробочку и просит ребенка накрыть коробки крышками, спрятать шарики. При этом ребенку не объясняют, какую крышку надо брать. Задача заключается в том, чтобы ребенок догадался сам, какой крышкой надо закрыть соответствующую коробку. Если ребенок подбирает крышки неверно, взрослый показывает и объясняет: большой крышкой закрывают большую коробку, а маленькой крышкой – маленькую. Разборка и складывание матрешки: двухсоставная (трехсоставная). Проведение: взрослый дает ребенку двухсоставную (трехсоставную) матрешку и просит ее раскрыть. Взрослый просит ребенка спрятать маленькую матрешку в большую. Разборка и складывание пирамидки: из трех колец (четыре кольца). Разрезные картинки: из двух частей (трех частей). Проведение: взрослый показывает ребенку две или три части разрезанной картинки и просит сложить целую картинку: «Сделай целую картинку». Конструирование из палочек: «молоточек» (из двух палочек) или «домик» (из трех палочек). Проведение: перед ребенком строят из палочек фигурку «молоточек» или «домик» и просят его сделать так же: «Построй, как у меня».	
					Дидактическая игра Необходимый материал: небольшие игрушки: собачка, кошечка, пупсик, курочка, косточка, стульчик, кровать, домик. Схема проведения: Перед ребенком выставлены игрушки: собачка, кошечка, пупсик, курочка, косточка, стульчик, кровать, домик. Педагог показывает ребенку игрушки, называет их.	

					Затем просит выполнить следующие действия: -Покорми собачку косточкой. -Посади кошечку на стульчик. -Искупай лялю в ванночке. -Посади курочку в домик.	
4.	Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;				Ответы на вопросы простые (Кто? Что делает?) и более сложные (Во что одет? Кому? Какой? Куда? и т. д.) по содержанию картины и составлять короткий рассказ совместно со взрослым; воспроизводить отрывки текста из хорошо знакомой сказки; составлять рассказ из личного опыта; пользоваться словами речевого этикета (спасибо, пожалуйста, здравствуйте). <u>Рассказывание об игрушках, по картинкам.</u> 1.Беседа по вопросам с опорой на картинки. Материал: картина «Кошка с котятами». Проведение обследования: педагог показывает ребенку картину «Кошка с котятами». Вопросы: - Кто это? Какая она? -Как назвать детеныша кошки? Составление рассказа про кошку по плану. Проведение обследования. Задание. Составь рассказ про кошку. Это ... (кошка). Она ... (большая). У кошки есть ... (котята). Кошка любит ... (своих котят, играть, лакать молоко). 2. Самостоятельное рассказывание об игрушках. Проведение обследования: педагог предлагает ребенку рассказать о том, какие игрушки у него есть дома, как он с ними играет, с кем. 3. Рассказывание знакомой сказки по картинкам («Маша и медведь», «Заюшкина избушка») Материал: картинки с изображением русской народной сказки. Проведение обследования: педагог предлагает ребенку рассказать сказку, опираясь на картинки (Ты знаешь сказку... (название сказки)? Посмотри на картинки к	Гербова «Развитие речи в

					сказке, расскажи ее). Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворение С. Капутикян «Маша обедает», Дидактическая игра «Чей, чья, чье». Дидактическое упражнение «Так или не так?». Инсценировка сказки «Теремок», Рассказ Г. Балла «Желтячок». Рассматривание сюжетных картин. Пальчиковый театр «Теремок», Маша и медведь», «Колобок». Беседа «Чем вы занимались в выходные?».	детском саду»), 2-3 года.
					Проговаривание чистоговорок: «Ла-ла-ла. Белка желуди нашла», «Ли-ли-ли улетели журавли». Сюжетные картинки, на которых одно действующее лицо выполняет разные действия: кошка сидит, кошка спит, кошка бежит. После того, как рассмотрены картинки, ребенку предлагается рассказать о том, что он увидел на них.	
					<u>1) Задание</u> <u>Необходимый материал:</u> Сюжеты: «Тетя моет пол», «Мама готовит обед», «Мальчик играет в мяч», «Мальчик несет мяч», «Девочка кормит птиц». <u>Схема проведения:</u> Перед ребенком по порядку выкладываются сюжетные картинки. Педагог предлагает ребенку назвать, кто нарисован на картинке, что он делает, ответить на вопросы косвенных падежей: «Кого кормит девочка?» «Чем тетя моет пол?» «Что варит мама?» «Во что играет мальчик?» «Что несет мальчик?» Ребенок отвечает на вопросы.	
					Книги с простыми историями: - детские книги с короткими рассказами и яркими иллюстрациями; - книги с рифмованными стихами и песенками.	

					Игрушки и игровые наборы: - наборы для ролевых игр (кукольный дом, кухня, магазин); - мягкие игрушки, куклы, машинки. Музыкальные инструменты и песни: - простые музыкальные инструменты (барабан, маракасы, колокольчики); - песенки с простыми словами и мелодией.	
					Наблюдение игровых и бытовых ситуаций в которых ребенок может использовать свои речевые способности	
5.	Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;				1. Восприятие небольших по объему потешек, сказок, рассказов с наглядным сопровождением и без. Сказка «Кот, петух и лиса». Наблюдаем за вовлеченностью, стремлением отвечать на вопросы: «Где это?», «Кто это?», «Что это?», не перебивать говорящего. Материал: сюжетная картинка, предметные картинки по сказке. 2. Договаривает и произносит четверостишья известных ему стихов, песенок; воспроизводит игровые действия, движения персонажей. Потешка «Тили-бом!», «Кисонька - мурысонька ...». Материал: игрушка кошка. Проведение обследования: педагог показывает ребенку игрушечную кошку, спрашивает, кто это? 3. Рассматривает книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно. Чтение стихотворения «Надувала кошка шар» Пикулева Н.В. Чтение и рассматривание иллюстраций «Кто сказал «мяу»?» Сутеев В.Г. Задать вопросы по содержанию А Барто «Бычок», «Зайка», «Кораблик», «Девочка - ревушка». Сказки: Д.Биссета «Га-га-га». Рассказ Г.Балла «Желтячок». Ритмические песенки-потешки «Тучка», «Моя ладошка- это», «Солнышко лучистое». Сказки «Теремок», Маша и медведь», «Колобок»,	

					«Репка», «Теремок».	
					Сценка с игрушками «кукольный театр» с имитацией звуков или простенькими диалогами. Имитировать звуки животных. Ребенок изображает, как кричат те или иные птицы, звери. На столе лежат: зайка, мишка, девочка (кукла). Сказать ребенку, что девочку зовут Таня, предложить ребенку рассказать стихи А. Барто: «Наша Таня», «Зайка», «Мишка»; стихотворение «Мишка косолапый». Уточняется, знает ли ребенок другие стихи.	
					Фланелеграф, деревянные фигурки фирма Томик Книга «Колобок» или любая сказка по возрасту. Книга, должна быть новая для ребенка Педагог кладёт книгу перед ребёнком и говорит: -Смотри, какую книгу я принесла! И молчит (смотрим проявит ли ребёнок инициативу). Если ребёнок не проявляет инициативы, педагог предлагает посмотреть картинки и назвать их.	
					Кукольный театр: - набор кукол для постановки сказок («Теремок», «Репка», «Курочка Ряба»); - декорации для театрализованных представлений. Карточки с иллюстрациями: - изображения персонажей из сказок и стихов; - сюжетные сцены из знакомых произведений. Музыкальные инструменты: - барабан, маракасы, колокольчики для сопровождения чтения стихов и сказок; Музыкальная шкатулка с мелодиями из мультфильмов.	
6.	Ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;				Д/и «Что это? Кто это?». Цель: определение умения называть слова, обозначающие названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, транспорта, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей и отвечающие на вопросы «Кто это?», «Что это?». Материал: картинки с изображением игрушек,	

					предметов личной гигиены, одежды, транспорта, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей. Проведение обследования: педагог показывает картинку и просит ребенка ответить на вопросы «Что это?» или «Кто это?». Сюжетные картины иллюстраций к сказкам, детские книги с большими четкими изображениями предметов, животных, растений; - альбомы с фотографиями реальных объектов. Настольные игры с картинками:	
					Игра «Назови предмет». Сюжетные картинки или предметы следует расположить перед ребенком и спросить у него, например, «Где девочка умывается?», «Где спит малыш?». Ребенок показывает на нужную картинку, может сопровождать свой выбор имитационными действиями и речевыми проявлениями.	
7.	Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);				Семейные фотографий. Беседа «С кем ты живешь?». Проведение обследования: предложить ребенку рассмотреть фотографию, на которой изображены его родители и ближайшие родственники. Вопросы: «Назови, кто это?», «Покажи маму (папу, сестру, брата, бабушку, дедушку)», «Как зовут маму (папу, сестру, брата, бабушку, дедушку)?». Сюжетные картинки «Семья», «Город». Сенсорная игра «Деревня»	
					Взрослый предлагает показать и назвать части тела, постепенно ускоряя темп. Взрослый показывает картинку или дает ребенку куклу и просит показать части тела. «Покажи нос», «Покажи глаза», «Покажи руки».	
					Логоритмика Железных (вот ручки, вот ножки) https://music.yandex.ru/album/22983755/track/105855121	

8.	Ребёнок в играх отображает действия окружающих, воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").				Игра-ситуация «Вызов на дом». Материалы: атрибуты для игровой ситуации Методика проведения. Воспитатель просит ребенка позвонить по телефону, вызвать к кукле доктора. Она наелась мороженого и заболела. Воспитатель побуждает кого-либо из ребят выступить в роли доктора. (Дети могут играть роли поочередно или выступать как бригада скорой помощи.) Воспитатель наблюдает за игрой. Дидактические упражнения: «Как утешить куклу». Игровые ситуации «Приготовь обед для куклы Маши», «Покорми Машу» и т.д. Предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка). Активные упражнения. Исполнение простых танцев: с хлопками, притопами, прыжками, поворотами корпуса. Игровые ситуации: <u>Необходимый материал:</u> игрушечные кукла, мишка, котенок, яблоко, банан, колбаса, сыр, кровать, подушечка, одеяло, мишка, пирамидка, паровозик, мячик. <u>Схема проведения:</u> На столе разложены продукты питания, сидят игрушки. Педагог спрашивает, что будет делать кукла, котенок. Как развеселить мишку? И т.д. Наблюдаем за фразовой речью ребенка. Театрализованная игра «Возьмем куклу Машу на прогулку», «Уложим мишку спать».	
----	--	--	--	--	---	--

