

Шаблон наблюдения (речевое развитие детей дошкольного возраста к 6 годам)

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа возрастного развития			Стимульный материал	Примечание
		Частота проявлений (обычно - 2, изредка - 1, никогда – 0)	Самостоятельность в выполнении (самостоятельно – 2, с помощью взрослого – 1, не делает – 0)	Инициативность (детская инициатива – 2, взрослая инициатива – 1, отсутствие инициативы – 0)		
1.	Ребенок охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками				Наблюдение в режимных моментах: (утренний приём, культурно-гигиенические навыки, подготовка к прогулке, дежурство), в игровой деятельности (в индивидуальных или групповых играх); в различных видах продуктивной деятельности (рисования, конструирования, лепки и т.д.); В поведении ребенка отмечаются: - инициативность и активность в общении со взрослыми и сверстниками; - длительность и развернутость речевых контактов; - использование речевых форм вежливого общения с ориентиром на общепринятые нормы и правила культуры поведения. «Лото вежливости» - дидактическая игра для детей 3-7 лет. Серия дидактических пособий к «Программе воспитания и обучения в детском саду» под общей редакцией В.В Гербовой, Т.С. Комаровой.	
					Игровая ситуация «Интервью»	
					Наблюдение. Расскажи, как прошел твой день? Какое у тебя настроение? и т.д. Реакция ребенка на приветствие. Проблемная ситуация: «Договорись с соседом», в которой дети должны договориться о том, кто будет первым говорить, а кто вторым.	
2.	Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе				К. Е. Бухарина Фонетические рассказы. Книжки с сюжетными рисунками, сказки. Плакаты с рисунками по сюжету сказки, рассказу. Игры серии «Четыре сезона» (зима, осень)	
					«Рассказы с открытым концом»	

	придумывания загадок, сказок, рассказов				«Загадочное описание» (с опорой на тематические карточки или наборы игрушек)	
					Игра «Угадай, кто мой друг». Выбрать одну тему, например, «дикие животные». Ребенок получает свою карточку, не показывает ее остальным. Задание: рассмотри картинку, узнай животное, придумай ему имя и расскажи о жизни этого животного, не называя, кто он. Остальные пытаются угадать, о каком животном идет речь.	И.А. Агапова, М.А. Давыдова «Мир родного языка», 2008
					Игры со словами, например: «Сказка на ходу», где каждый ребенок по очереди добавляет по предложению к общей истории. В составлении загадок, дать попробовать ребенку составить загадки используя окружающие предметы	Иллюстрационный материал, любые окружающие предметы
					Педагог предлагает детям сочинить сказки на заданную тему, придумать загадки про предметы, нарисовать рисунки к пословицам, составить рассказ по сюжетной картине.	
					«Придумай продолжение» Ребенку предлагается придумать продолжение и завершение главы «Шляпный дождь над Миланом» из сборника Дж.Родари «Сказки, у которых три конца». Педагог говорит: «Послушай начало сказки, которая очень интересно называется: «Шляпный дождь над Миланом». Как ты думаешь, о чем она будет? Что произошло необычного в Милане? Чем это закончилось? А теперь послушай, как об этом рассказал автор – Джанни Родари. (Чтение). Придумай, что было дальше!» В поведении ребенка отмечаются: - Самостоятельность и инициативность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов; - Положительное отношение к процессу и результату творческого рассказывания; - Умение отбирать содержание для творческого монолога; - Умение строить творческий монолог в соответствии с признаками жанра (сказка, рассказ, загадка);	Книга Джани Родари «Сказки, у которых три конца»

					Умение пользоваться средствами языковой выразительности в рассказывании.	
					Предложить ребенку придумать загадку о репке по мнемосхеме.	
					Д/и «Чудесный мешочек» Сюжетные картинки «Мой книжный герой», «Придумай сказку»	
3.	Ребенок владеет первичными приемами аргументации и доказательства				Игра 4 –й лишний (любая лексическая тема). Развивающие игры. Издательство «Умка». «Что сначала, что потом» (предметные рисунки).Н.В. Ёлкина, О.В. Мариничева Учим детей наблюдать и рассказывать. В поведении ребенка отмечаются: - Отношение к игровому заданию: проявляет интерес и активность; - Скорость выполнения задания: быстро и уверенно выбирает картинки; - Выносит предположения, доказывает; - Самостоятельность: не требуется помощь педагога и сверстников.	
					Набор карточек для развития логического мышления дошкольников. Использование технологии М.Кралиной. Загадывание/разгадывание ребусов	
					- Беседы или интервью: Задать ребенку вопросы, например: «Почему ты считаешь, что это важно?» или «Как ты можешь объяснить свою точку зрения?» «Почему надо заботиться о животных?», «Почему важно учить школьные предметы?». Попросите его привести аргументы за и против. Обращать внимание на структуру ответа, умение приводить примеры, использовать логические связи.	
					Педагог предлагает ребёнку продолжить предложение. Объяснить, как он думает. - Дерево растёт, потому что ... - Дождь стучит по стеклу, оттого ... - Река покрылась льдом, потому что ... - Каждое утро я делаю зарядку, чтобы - Нельзя долго загорать на солнце, потому что ... - Человеку нельзя есть снег и сосульки, потому что ...	

					Педагог создает проблемную ситуацию, ребенку предлагается найти выход из сложившейся ситуации и объяснить, почему необходимо поступить именно так.	
4.	Ребенок демонстрирует богатый словарный запас				Наблюдение в образовательной ситуации: Художественно –эстетическая деятельность (рисование героев сказок) + рассказ о нарисованном сюжете. «Мир на ладошке». Игры для маленького исследователя. Методика раннего развития «Умница»	
					Перескажи свой любимый мультфильм, сказку	
					Игра «Кто больше?». Показать детям какой-либо предмет. Задание: назовите признаки (свойства) предмета; назовите возможные действия с этим предметом.	«Мир родного языка», 2008
					Карточки с изображениями, задания на сопоставление слов, книги для чтения и обсуждения. Чтение и обсуждение текста: прочитать короткий текст с ребенком. После задавайте вопросы: - «Как ты понимаешь это слово?» - «Какое слово здесь можно заменить?»	
					Назови слова, обозначающие предметы одежды, назови овощи, фрукты, назови животных (не менее 6 предметов) 2. Игра «У кого кто?» У кошки котёнок, у козы - ..., у собаки - ..., у лисы - ..., у зайца - 3. Скажи наоборот: горячий - ..., большой - ..., широкий - ... 4. Подбери признаки. Лимон кислый, овальный, желтый, а яблоко (какое?) - ..., а лиса (какая?), ёлка (какая?) Скажи, что делает девочка? (по картинкам) ест, спит, рисует, играет, ... Что делает рыба - ... Что делает птица - ..., слон - ..., лягушка - ...	
					Игра «Чудесный мешочек» Педагог предлагает детям по очереди доставать предметы из мешочка. Далее каждый ребенок должен назвать предмет, определить, к какой категории его можно отнести, и обосновать свой выбор. Например:	Мешочек с 20 предметами, наименования которых относятся к разным лексическим

					«Это шляпа. Относится к головным уборам, потому что ее надевают на голову. Шляпа защищает голову от солнца». Предлагается использовать предметы разных лексических категорий: одежда, обувь, посуда, головные уборы, инструменты, мебель, овощи, фрукты, транспорт, животные. В поведении ребенка отмечаются: • Интерес к деятельности и инициативность: сразу включается в игру, проявляет речевую и игровую активность, дополняет ответы сверстника, предлагает свои варианты ответов; • Самостоятельность в действиях и суждениях.	категориям: (по 2 предмета из каждой категории). В набор входят 3 – 4 предмета незнакомых для детей.
					Ребёнку дается задание, придумать рассказ по серии сюжетных картинок «Зайка и снеговик» Сюжетные картинки или рассказ по картине «Моя любимая книга». Картины с изображением сказочных героев	
5.	Ребенок безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями				Самые нужные игры: «Фруктовое лото», учебно-игровой комплект. Н.Е. Арбекова. Карточки по лексическим темам. Кубик Б. Блума на тему: «Зимующие птицы». «Блокада Ленинграда», «День Защитника Отечества».	
					«Назови одним словом»	
					Игра с картинками «Третий лишний». Предложить рассмотреть ребёнку три картинки, из которых два можно объединить одной из тем: «одежда», «мебель» и т.п. При этом добавить одну картинку, нарочито «выпадающей» из общей темы. Задание: найди лишнюю картинку, объясни, почему она не подходит. Например: сова-ворона-собака; машина-лошадь-трамвай; шапка-платок-сапоги.	«Мир родного языка», 2008

					Показать ребенку картинки различных предметов и попросить назвать общую категорию для каждой группы. Например, показываем несколько видов домашних животных и спрашиваем, как можно обобщить их (например, «домашние животные», «дикие животные» и т.д.). - Группировка предметов: - Дать ребенку набор картинок и попросить разделить их на группы, объединенные одной темой. После этого попросить объяснить, как он сгруппировал предметы.	Карточки со словами, изображениями или схемами, которые представляют различные группы предметов
6.	Ребенок самостоятельно пересказывает рассказы и сказки				Пальчиковый театр, вязаный театр по сюжетам сказок. Наборы серий сюжетных картинок по сказкам. Серия «Поиграем в сказку», «Кто не спрятался, я не виноват». Мнемотаблицы	
					Перескажи свой любимый мультфильм, сказку Педагог читает ребенку рассказ или сказку и предлагает пересказать. Текст (знакомых ребенку сказок) прочитывается дважды, перед повторным чтением дается установка на составление пересказа. В поведении ребенка отмечаются: • Самостоятельность и активность в процессе пересказа; • Положительное отношение к процессу и результату пересказа; • Умение строить монолог в соответствии с жанром; • Умение пользоваться средствами языковой и интонационной выразительности в рассказывании.	О.С. Ушакова «Развитие речи»
7.	Ребенок проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра				Игры «Мемо» (грибы, космос, птицы, Россия, животные). Настольная развивающая игра «Кто где?». Лото «Профессии», «Дорожные знаки». Домино «Цветы», «Математика».	
					Набор карточек с изображениями, представляющими различные сюжетные линии или жанры (например, фэнтези, природа, дружба, исторические...)	
					Предложить на выбор послушать литературное произведение (волшебные сказки, сказки о	

					животных, сказки про дружбу, рассказы о животных, рассказы про войну...)	
					Показать ребенку несколько книг различных жанров, предложить выбрать те, что ему интересны. Создать таблицу с жанрами и темами, отмечая выбор ребенка и его реакцию. Это может выглядеть, как таблица с колонками: название книги, жанр В поведении ребенка отмечаются: • Интерес к книгам, литературным текстам, общению по ним со взрослыми и сверстниками; • Избирательность отношения к произведениям литературы определенной тематики и жанра; • Длительность и характер (самостоятельность, инициативность, творчество) деятельности в уголке книги; • Представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений литературы; • Разнообразие деятельности на основе знакомых литературных текстов.	- Разнообразные произведения: книги различных жанров: сказки, приключения, научная фантастика, фэнтези, стихи и т.д. (По возрасту) - Иллюстрации: произведения с яркими, привлекательными иллюстрациями, которые могут заинтересовать ребенка.
					Игры-драматизации «Мы в театре»	
8.	Ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта				Г.Н. Соломатина, Е.Е. Рукавишникова Развитие речи детей 5-6 лет, часть 1-3. Игры с проблемным сюжетом. Ребусы. Л.Ф. Тихомирова. Развитие познавательных способностей детей. Кубик Б. Блума на тему: «Зимующие птицы». «Блокада Ленинграда», «День Защитника Отечества». Энциклопедии на различные тематику	
					Исследовательская и экспериментальная деятельность.	
					Рольевая игра, в которой дети могут «посетить» разные страны или временные эпохи. Это может быть условная «экскурсия» с элементами рассказа о различных событиях, традициях, которые дети еще не знали/не испытывали	Игровые наборы, карты или картинки, которые представляют новую информацию.

					Наблюдение за общением ребенка со взрослыми и сверстниками на занятиях, экскурсиях, прогулках. В поведении ребенка наблюдаются: • Инициативность и активность в общении со взрослыми и сверстниками; • Умение задавать вопросы различной направленности; • Умение отвечать на вопросы, используя различные типы предложений в зависимости от вопроса, использовать разные типы реплик и простые формы объяснительной речи.	
9.	Ребенок фантазирует				Кубики «Оживи картинку». Настольная игра «Воображариум». Книжки – малышки, сказочные истории.	- Бумага и цветные карандаши/фломастеры. - Игрушки и игровые наборы (например, конструктивные наборы, куклы, фигурки животных). - Вопросники и карточки с изображениями, которые могут служить источником вдохновения.
					«Рассказы с открытым концом» предложите ребенку закончить незавершенную сказку. «Загадочное описание» (с опорой на тематические карточки или наборы игрушек) Сюжетные картинки «Придумай сказку»	
					Рассказ по очереди, например, костюм любимого героя, ребенок переодевается и рассказывает про себя. Фотографии, игрушки, по которым ребенок придумывает историю. Оцените, как он развивает сюжет и взаимодействует с другими персонажами.	
					Беседа и задание на основе стихотворения – шутки Г.В.Сапгира «Людоед и принцесса, или Все наоборот» Педагог предлагает ребенку прослушать новое для него стихотворение «Людоед и принцесса, или все наоборот» и ответить на вопросы. Вопросы перед чтением: как ты думаешь, судя по названию, о чем будет произведение? Оно будет веселое или грустное? Вопросы после чтения: о чем это произведение? Правильно ли ты угадал: оно было веселое или грустное? Почему оно забавное? Какие слова в разных сочетаниях там все время повторяются? Кто главные герои этого произведения? какие они по характеру? А это стихотворение, рассказ или сказка?	Текст стихотворения Г.В.Сапгира «Людоед и принцесса, или Все наоборот»

					Ты можешь придумать сказку на основе любой части стихотворения. Твоя сказка будет про прекрасную или ужасную принцессу? Начинай! В поведении ребенка наблюдаются: • Самостоятельность и инициатива в процессе обсуждения и придумывания; • Представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки, рассказа и стихотворения и их использование в процессе сочинительства; • Отношение к процессу и результату придумывания сказки на основе стихотворения; • Творческие проявления в процессе придумывания и рассказывания.	
10.	Ребенок предлагает пути решения проблем				И. Скворцова. Логопедические игры. Н.Э. Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет. Магнитные истории: «Эмоции», «Одень куклу», магнитная игра «Дракоша. Правила дорожного движения». С. Вохринцева. проект «Планета Земля», «Безопасность», «Времена года». Викторина в картинках «Я в беду не попаду! Безопасность»	
					Создание проблемных ситуаций. (Приемы ТРИЗа, прочтение сказки «Два жадных медвежонка» и тд).	

					Игра «Решение проблемы»(кейс ситуации«В группе новый ребёнок», «Почему человек падает» и т.п.)): - Придумайте несколько сценариев проблем и предложите детям придумать возможные решения для каждой ситуации. Например, «У тебя есть 5 друзей, и вы хотите поиграть, но у вас всего одна игрушка. Как это решить?» - Позвольте детям обсуждать свои идеи и предлагать альтернативные решения. Попросить ребенка нарисовать или написать о проблеме, которая его беспокоит, и предложить пути ее решения. - Обсудите получившуюся работу: почему он выбрал именно эти решения, какие альтернативы он рассматривает. В поведении ребенка наблюдаются: • проявляет интерес и активность; • быстро и уверенно находит решение; • стремится рассуждать в ситуации неопределенности, выносит предположения, доказывает; • не требуется помощь педагога и сверстников.	Короткие и простые рассказы с описанием жизненных ситуаций Бумага, карандаши цветные, краски, фломастеры для записей и рисунков.
					Ребенку предлагается серия сюжетных картинок с проблемным сюжетом «Зимние заботы» или др. (по Ткаченко Т.А.)	
11.	Ребенок имеет представления о социальном, предметном и природном мире				Тесты для детей 5-6 лет «Развиваем способности ребенка». Дидактическая игра «Прогулка по городу». Игровой дидактический материал «Расскажи про свой город».	
					Лото «Кто и что?» (живая и неживая природа)	
					Упражнение «Слова-соседи». Задание: найди слово, которое было бы близко предложенному слову. Например: к слову «зима» - снег, мороз, сосулька, шуба;	
					открытые вопросы, например: - Социальный мир: «Что такое дружба? Как ты понимаешь, что значит быть хорошим другом?» - Предметный мир: «Какие вещи тебя окружают в доме? Почему они тебе нравятся?»	- Каталог изображений из разных областей (природа, социальные взаимодействия, предметы быта, транспорт и т.д.).

					- Природный мир: «Что такое природа? Можешь рассказать о своих любимых животных или растениях?» - Попросите ребенка нарисовать свою семью, дом или любимое место в природе. Обсудить его выбор и детали. - Предложить ребенку поиграть в ролевую игру, где он будет изображать разные социальные роли (например, врач, учитель, родитель) и обсуждать их.	- Игрушки и предметы, соответствующие обследуемым темам (например, фигурки животных, транспортные средства, куклы). - Бумага и цветные карандаши для рисования или написания.
					Познавательная игра «Исследователи» Педагог выкладывает перед детьми с картинки с изображениями предметов или предметы (руль, пуговица, лист дерева, плита, молния, др.), листы бумаги и цветные карандаши или фломастеры. Объяснить детям, что они будут «исследователями», которые должны изучить предметы и поделиться своими находками с другими. Каждый ребенок выбирает себе предмет, какой захочет. Даём детям 5-10 минут на то, чтобы они самостоятельно изучили предметы, обсуждая их между собой. Попросить их обратить внимание на особенности каждого предмета: цвет, форму, размер и что с этим предметом можно сделать? В поведении ребенка наблюдаются: • интерес к деятельности и активность; • умение отвечать на вопросы; • правильность ответов; • быстрота и уверенность в нахождении ответов на вопросы; самостоятельность: не требуется помощь педагога и сверстников	И.А.Смирнова «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя речи», к.31-32 Картинки с изображением людей разных профессий, атрибутов и результатов их труда Игрушки предметы из разных материалов (дерево, стекло, бумага..) Предметные картинки с изображениями растений, овощей, фруктов, животных, птиц, природных явлений.
					Составление рассказов по картинам «Этот удивительный природный мир». Моя любимая энциклопедия.	

12.	Ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания				Л.М. Вагурина. Логические операции для детей 5-7 лет. Тестовые задания. И. Светлова Логика. В.Г. Дмитриева Развиваем логику. Серия «Карточные игры»: Развитие ребенка. Умный малыш. Игра «Забавы в картинках». Найди различие.	
					«Что сначала, что потом?» Игра «Назови причину». Задание: дополни предложение: Снег начал таять, потому что... . Зимой медведь спит, потому что... . Игрушки надо убирать после игры, потому что... . Зимой надо теплее одеваться, потому что... . и т.д	«Мир родного языка», 2008
					Конструктор. Просим ребенка создать что-то. Затем задаём вопросы: - «Что произошло бы, если бы ты убрал эту деталь?» - «Почему эта конструкция не устойчива?». Предложить несколько логических задач и ситуаций, где ребенку нужно будет объяснить связь между действиями или предметами: - «Если котенок промок, как он будет себя чувствовать?» - «Если ты съел много сладкого, что может произойти?»	- Конструктор - Картинки с изображением различных ситуаций (например, изменения погоды, действия животных и т.д.)
					Упражнение «Нелепицы» Ребенку предлагается рассмотреть картинки и сказать все ли на них правильно нарисовано. Затем предлагается объяснить, как должно быть на самом деле. В поведении ребенка наблюдаются: • Проявление интереса и активности в выполнении задания; • Стремление рассуждать; • Быстрота установления причинно - следственных связей; • Умение использовать формы объяснительной речи; • Самостоятельность в выполнении задания.	8 картинок с изображением нелепых ситуаций.

					Ребенку предлагается серия сюжетных картинок с логической последовательностью. Ребусы, головоломки, Составление рассказов «Придумай историю про свою семью»	
13.	Ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности				Наблюдение за поведением детей в процессе игры. Обратить внимание на то, как они взаимодействуют друг с другом, как учитывают мнения и желания партнеров. Сюжетно – ролевые игры: «Дом», «Парикмахерская», «Стройка», «Магазин». Игры с правилами. Применение считалочек. Игры-ходилки: «Золушка», «Доктор Айболит», «Пчелка Майя», «Чебурашка и его друзья», «Дорожная азбука». Игры – театрализации «Русские народные сказки». Развивающая игра «Животные и птицы: как говорят и что едят».	
					Педагог предлагает ребенку попросить у сверстника игрушку «Андрей, подойди к Толе и попроси у него машинку» Педагог наблюдает, как дети взаимодействуют, могут ли они договориться.	
					«Рукавичка» Педагог делит детей на пары. Каждая пара получает изображение рукавиц и по одинаковому набору карандашей. Педагог дает инструкцию: Рукавички нужно украсить так, чтобы получилась пара, для этого они должны быть одинаковыми. Вы сможете придумать узор, но сначала надо договориться между собой, какой узор рисовать, а потом приступить к рисованию. В поведении ребенка наблюдаются: - Активное взаимодействие со сверстниками; - Умение договариваться в условиях парной работы; - Заинтересованность в результате.	Изображение рукавиц в виде силуэта (на правую и левую руку) с не закрашенными узорами
					наблюдение, проблемная (диагностическая) ситуация Игра «Интервью», работа в парах «Мы друзья»	
14.	Ребенок умеет предложить и				Наблюдение в свободной деятельности: авторские игры «Ёжики», «Живые буквы» (авторы - Бурунова А.С., Мальгина Н.Ю.), игра «Сам себе сказочник».	

	объяснить замысел игры				Наблюдение в самостоятельных сюжетно – ролевых играх: «Дом», «Парикмахерская», «Стройка», «Магазин».	
					На утреннем круге ввести традицию – один из детей предлагает «игру дня» и объясняет её правила	
					Наблюдение. Смена игр в образовательной среде, либо ребенок приносит игру и презентует остальным детям. Ребенку предлагается объяснить и провести знакомую, подвижную игру. Дидактическая игра «Найди части и целое», «Цвета и формы»	
					- Создание игры: Дать детям материалы (кубики, игрушки, картинки) и попросить их придумать игру. Затем попросить ребенка объяснить, как играть и какие правила он предлагает. Вопросы для обсуждения: - «Какой замысел этой игры?» - «Почему ты выбрал именно такие правила?» - «Как ты думаешь, почему другим детям будет интересно сыграть в эту игру?» Оцениваем в процессе наблюдения: • Отношение к игровому заданию: проявляет интерес и активность; • Скорость выполнения задания: быстро и уверенно придумывает игру; стремится рассуждать, выносит предложения; • Длительность и развернутость объяснения; • Самостоятельность выполнения задания.	
15.	Ребенок отчетливо произносит все звуки родного языка				Пословицы, поговорки, скороговорки, чистоговорки. К.Е. Бухарина. Фонетические рассказы. Т.А. Ткаченко. Фонетические рассказы с картинками для детей 5-7 лет. Развивающая игра «Подбери слова к рассказу». Задания из курса ЦОС «МЭО-детский сад» (цифровой помощник логопеда).	13 скороговорок на звуки [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']
					Альбомы для обследования речевого развития детей (выбор автора за педагогом, например О.Б. Иншакова)	

					Задание: назови картинки. Наблюдение за речевой активностью ребенка в естественной обстановке, обращая внимание на его произношение. Критерии наблюдения: - Четкость и разборчивость произношения. - Ошибки в произношении (например, замены, опускания, добавления звуков). - Употребление слов и предложений в различных ситуациях.	
					Повтори за мной слова: В: вата, сова, гвозди; Д: дом, удочка, радуга; Г: голубь, рога, попугай; Гь: гиря, сапоги, бегемот; Х: халат, ухо, петух; Хь: мухи, духи, орехи; Й: юбка, майка, трамвай; К: кот, банка, паук; Кь: кеды, пакет, валенки; С: санки-оса-ананас; Сь: сеть-апельсин-гусь; З: зубы-коза-звезда; Зь: зебра-газета-обезьяна Ц: цветок-яйцо-огурец; Ш: шапка - машина-душ; Ж: жук-ежи-ножницы; Щ: щетка-ящик-плащ; Ч: чайник, мяч, бабочка; Ль: лев-улитка-медаль; Л: лук-пила-дятел.	О.Б. Иншакова «Обследование произношения» П. 14 «Звукопроизношение»
					Рассказ по сюжетной картинке «Мы – друзья природы», «Моя любимая сказка»	
16.	Ребенок умеет различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з)				В. Волина. Учимся, играя. И. Лопухина. Логопедия 550. Т.А. Ткаченко. Логопедические упражнения. Н.В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Задания из курса ЦОС «МЭО-детский сад» (цифровой помощник логопеда).	

					«Раздели картинки на 2 корзинки»	
					Сравнить картинки: Показать карточки с изображениями предметов, начинающих на смешиваемые звуки (например, «коза» - «коса»). Попросите ребенка сказать, что изображено.	Картинный материал В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Экспресс-обследование звукопроизношения»
					- Повтори слова парами, не путая с-ш: Шутки-сутки, касса-каша, крыша-крыса, басня-башня. Повтори слова парами, не путая з-ж: зал-жал, заяка-лужайка, зевать-жевать, козы-кожи. - Игра «Подари игрушки» 1.Соне со звуком С, Мише со звуком Ш. 2. Зое со звуком З, Жене со звуком Ж.	Е.А. Азова, О.О. Чернова «Учим звуки С-Ш, З-Ж, С-Ч, Ч-Ц, Щ-Съ
					Игра «Повтори правильно» Педагог предлагает повторить за ним скороговорки. Он определяет у ребенка правильность произнесения звуков в словах и словосочетаниях, отмечает, на какой звук осуществляются замены, есть ли искажения в произнесении звуков. После выполнения этого задания педагог просит ребенка назвать слова со звуками [с],[ж],[ш] и выделить указанный звук в слове голосом. Педагог отмечает, справился ли ребенок с предложенным заданием, допустил ли ошибки; называет ли ребенок слова с заданным звуком, выделяет ли голосом звук в слове. Далее педагог прикрывает рот, чтобы ребенок не видел его артикуляции, и просит повторить за ним звуки [с] – [з], [с] - [ш], потом повторяет слоги: да – да – та, бо – бу – бо, длее слова: том – дом – ком. Педагог отмечает, различает ли ребенок смешиваемые звуки, может ли повторить слоги и слова путем подражания; справился ли ребенок с предложенным заданием, допустил ли ошибки. В поведении ребенка отмечаются: • Правильность определения наличия звуков в словах;	5 скороговорок на смешиваемые звуки

					Сформированность умения различать смешиваемые звуки в слове.	
					Воспроизведение слоговых рядов: са-ша-са зу-зу-жу и т. д. Воспроизведение скороговорок с этими звуками: Шашки на столе, шишки на сосне. Шапкой Сашка шишку сшиб. Ужу на ужин еж(ш) нужен.	
					Дидактическая игра «Найди букву», «Моя любимая сказка»	
17.	Ребенок определяет место звука в слове				О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Учебно – методический комплект. Астафьева Говорим. Играем. Пишем. 5-6 лет. Н.В..Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Задания из курса ЦОС «МЭО-детский сад» (цифровой помощник логопеда).	
					Звуковые линейки Игра «Ищи звуки в знакомых словах». Задание: найди в комнате предметы, названия которых начинаются на звук «С» (любой звук). А теперь назови предметы, в названии которых звук «С» находится в середине слова. И назови предметы, названия которых заканчиваются на звук «С». Покажите карточки и спросите: - «На какой карточке есть слово со звуком С? и т.д.» В поведении ребенка отмечают: Умение различать на слух и произносить смешиваемые звуки; Определять позицию звука в слове.	И.А. Агапова, М.А. Давыдова «Мир родного языка», 2008 Л.А. Комарова «Автоматизация звука С в игровых упражнениях», упражнение «Найди слово» 6 картинок с изображениями предметов, в названиях которых звуки находят в разных позициях (в начале, середине, конце слова): <i>ракета, мак, собака, шапка, певец, жук.</i>
					Д/и «Звуковая птичка», «Звуковой вагончик» Дидактическая игра «Будь внимателен»	

18.	Ребенок производит анализ слов различной звуковой структуры				Л.П. Савина, Т.В. Крылова. Большой букварь в сказках и загадках. О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом упражнений по обучению детей грамоте. Н.В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Задания из курса ЦОС «МЭО-детский сад» (цифровой помощник логопеда).	
					«Звуковая мозаика» Задание: назови, из каких звуков состоит слово «сок», «лимон» и др.; какой первый звук? Второй? Третий? Сколько слогов в этих словах? Сколько звуков в этом слове? - Какой первый звук, обозначь его фишкой (ребенок обозначает Л.А. Комарова «Автоматизация звука С в игровых упражнениях», упражнение согласный твердый звук синим цветом). - Какой второй звук в слове? Обозначь его фишкой (гласный звук обозначает красным цветом). - Какой звук слышится в конце слова? Обозначь его фишкой. (ребенок обозначает согласный твердый звук синим цветом). Педагог предлагает слова из 4-6 звуков: пила, луна, халаты для звукового анализа. Дидактическая игра «Парные карточки», «Части и целое»	«Готов ли ты к школе. Тестовые задания для проверки знаний детей. Обучение грамоте. - Карточки с изображениями предметов (например, цветы, животные и т.д.). - Игрушки, которые можно использовать для игровых заданий. Л.А. Комарова «Автоматизация звука Л в игровых упражнениях»
					Игра «Составь схему» Педагог дает ребенку схему для анализа предложения и схему для звукового анализа слова; называет предложение из трех слов (например: Кот лакает молоко) и просит выложить схему данного предложения, затем назвать 1, 3 и 2 слово. Далее педагог произносит слово кот и просит ребенка составить схему слова, затем назвать 1,3 и 2 звуки в данном слове. Такое же задание со словом кит. В поведении ребенка отмечаются: • Умение составлять схему слова и предложения; • Умение правильно называть последовательность слов в предложении и последовательность звуков в слове;	Схема для анализа предложения, схема для звукового анализа слова.

					Самостоятельность или обращение к помощи педагога при выполнении задания.	
19.	Ребенок выделяет словесное ударение и определяет его место в структуре слова				Тестовые задания для проверки знаний детей 5-7 лет, серия игр «Забавы в картинках». Н. Сазонова, Е. Куцина. «Читать раньше, чем говорить!» - методическое пособие с иллюстрациями. Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста.	
					«Поймай слово в ладошки» «Позови к себе предмет» (ребёнок произносит слово интонацией – зова, что помогает выделить ударный слог)	
					Речевая игра: «Придумай слово с ударением на первый слог, второй слог. Игра «Слова разнообразные – одинаковые и разные». Задание: подбери соответствующую картинку к слову. Картинки: ЗАмок-замОк, гвоздИки-гвОздики, крУжки-кружкИ, стрелки-стрелкИ.	
					Прохлопай слова по слогам: сова, дуб, рябина, дятел. - Сколько слогов в этих словах? Определи, на какой слог падает ударение, соедини картинку с подходящей схемой. В какой части слова находится ударный звук? В поведении ребенка отмечают: - Умение выделять звуки в словах; - Умение определять количество звуков в слове; - Умение правильно ставить ударение в словах; - Безошибочное выполнение заданий.	
20					Ребенку предлагается послушать, как правильно будет звучать слово. Педагог называет слово с правильным и неправильным ударением (мЕшок или мешОк).	
					Дидактическая развивающая игра «Читаем и составляем слова».	

	Ребенок правильно употребляет термины: гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук.				О.Н. Земцова. Умные книжки. Ожившие буквы. 5-6 лет. Л.Н. Смирнова. «Мы учим звуки». Н.В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Задания из курса ЦОС «МЭО-детский сад» (цифровой помощник логопеда).	
					«Звуковая мозаика»	
					Задание: картинка «лиса». Назови первый звук в слове, второй, третий, четвертый. Назови гласные звуки в этом слове. Какой гласный ударный в слове «лиса»? Назови мягкий согласный звук в этом слове. Назови твердый согласный в слове.	«Готов ли ты к школе» Тестовые задания для проверки знаний детей. Обучение грамоте.
					- Задания с картинками: Используйте карточки с изображениями, и попросите ребенка называть звуки в словах, связанных с каждым изображением. Например, покажите картинку с изображением «солнце» и спросите: «Какой это звук, гласный или согласный? Твердый или мягкий? На какой звук падает ударение? и т.д.»	Карточка с заданием.
					Выполни звуковой анализ слова КИТ. Дай характеристику каждого звука: согласный мягкий звук Кь, гласный звук И, согласный твердый звук Т. В поведении ребенка отмечаются: - Умение правильно выделять гласный звук, твердый согласный звук, мягкий согласный звук, ударный гласный звук, безударный гласный звук; - Правильное использование терминов гласный звук, твердый согласный звук, мягкий согласный звук, ударный гласный звук, безударный гласный звук; - Умение составлять схему слова; - Умение называть правильно последовательность звуков в слове и ставить ударение; - Самостоятельность или обращение к помощи педагога при выполнении задания.	Карточка кит со схемой звуков