|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Уместные формы для данного режимного момента** | **Виды детской деятельности** | **Материалы и оборудование** |
| Утро | * коллективный диалог (полилог): утренний круг, детский совет, совместное планирование;
* развивающий диалог;
* индивидуальные речевые (развивающие) ситуации, разговоры;
* повторение заученных стихотворений, пословиц, загадок;
* игры и упражнения для развития речевого дыхания, слуха;
* артикуляционная, пальчиковая гимнастика;
* образовательные ситуации в режимных моментах;
* дидактические игры по развитию и активизации словаря, звуковой культуре, грамматике и связной речи;
* индивидуальная работа с детьми по коррекции речевых недостатков;
* рассказы воспитателя и детей;
* ситуации общения по интересам детей;
* подвижные игры с текстом;
* сюжетно-ролевая, дидактическая, самодеятельная, режиссерская игра;
* моделирование ситуаций;
* самостоятельная деятельность детей в уголке/центре книги;
* образовательная ситуация в организованной образовательной деятельности.
 | Беседа с детьми на тему «весенние приметы»Цель: уточнить знания о сезонных изменениях в природе. Повторение поговорок и пословиц«длинные сосульки к долгой весне», «много снега – много хлеба» Игра – танец с платочками «Ручеек»Индивидуальная работаРечевая игра «кто больше назовет действий» соответственно весенним явлениям природы. Пальчиковая гимнастика «дрозд – дроздок»Чтение и пересказывание сказки «необыкновенная весна»Цель: учить детей пересказывать тексты. | Выкладывание в уголке природы произведений о весне.Сезонная одежда для куколДидактические игры по весне.Папка передвижка «Весна»Картинки о весне: игры весной, природа весной. |
| Прогулка | * наблюдения в окружающем мире с элементами беседы;
* индивидуальные разговоры;
* ситуации общения по интересам детей;
* дидактические игры;
* подвижные игры с текстом;
* индивидуальная работа по речевому развитию;
* экскурсия;
* игра-путешествие;
* игра-исследование;
* игра-экспериментирование;
* квест;
* самостоятельная деятельность детей.
 | Наблюдение за весенними изменениями в природе.Задачи: расширить представления детей о природе; Развивать познавательный интерес Эксперимент «Услышь весну»Подвижная игра «Весна пришла»Цель: активизировать словарь на основе представлений о весне.Чтение пословиц и поговорок о весне.Подвижная игра «птицы»Дидактическая игра «звуки весны» | наблюдение |
| Вечер | * формы работы из числа указанных в графе «Утро», а также:
* развлечения;
* чтение литературных произведений с учетом избирательных интересов детей;
* игры-драматизации, театральная деятельность;
* самостоятельная деятельность детей;
* кружки, клубы по интересам;
* коллективный диалог (полилог) – вечерний круг, рефлексивный круг,
* заполнение дневника группы;
* детская журналистика;
* работа в мультстудии.
 | Рассматривание репродукции «Весна – большая вода» Цель: активизировать в речи понятия связанные с весенними изменениями в природе.Слушание фрагмента музыкального произведения П.И.Чайковског «Времена года. Весна»Цель: обогащение музыкальных впечатлений у детей. Речевое упражнение «Хитрые вопросы»Дидактическая игра «Что делают люди весной» | Картина Левитана «Весна – большая вода»Карточки с изображением труда людей весной в городе и на селе.Лото «Речевое лото» |
| Взаимодействие с семьей по речевому развитию детей дошкольного возраста | * консультация;
* наглядная информация;
* индивидуальные разговоры;
* совместные детско-взрослые проекты;
* совместные детско-взрослые развлечения и праздники:
* опрос, интервью;
* мастер-классы, практикумы.
 | Консультация «как одевать детей весной»Развлечение «Весенние игры»Проект наблюдения за выбранным деревом с описанием изменений по датам. Совместно с родителями написать и оформить книжку-малышку «Моё дерево весной» | Папка – передвижка «Весна – игры и забавы» |