|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Уместные формы для данного режимного момента** | **Виды детской деятельности** | **Материалы и оборудование** |
| Утро | * коллективный диалог (полилог): утренний круг, детский совет, совместное планирование; * развивающий диалог; * индивидуальные речевые (развивающие) ситуации, разговоры; * повторение заученных стихотворений, пословиц, загадок; * игры и упражнения для развития речевого дыхания, слуха; * артикуляционная, пальчиковая гимнастика; * образовательные ситуации в режимных моментах; * дидактические игры по развитию и активизации словаря, звуковой культуре, грамматике и связной речи; * индивидуальная работа с детьми по коррекции речевых недостатков; * рассказы воспитателя и детей; * ситуации общения по интересам детей; * подвижные игры с текстом; * сюжетно-ролевая, дидактическая, самодеятельная, режиссерская игра; * моделирование ситуаций; * самостоятельная деятельность детей в уголке/центре книги; * образовательная ситуация в организованной образовательной деятельности. | Беседа с детьми на тему «весенние приметы»  Цель: уточнить знания о сезонных изменениях в природе.  Повторение поговорок и пословиц  «длинные сосульки к долгой весне», «много снега – много хлеба»    Игра – танец с платочками «Ручеек»  Индивидуальная работа  Речевая игра «кто больше назовет действий» соответственно весенним явлениям природы.  Пальчиковая гимнастика «дрозд – дроздок»  Чтение и пересказывание сказки «необыкновенная весна»  Цель: учить детей пересказывать тексты. | Выкладывание в уголке природы произведений о весне.  Сезонная одежда для кукол  Дидактические игры по весне.  Папка передвижка «Весна»  Картинки о весне: игры весной, природа весной. |
| Прогулка | * наблюдения в окружающем мире с элементами беседы; * индивидуальные разговоры; * ситуации общения по интересам детей; * дидактические игры; * подвижные игры с текстом; * индивидуальная работа по речевому развитию; * экскурсия; * игра-путешествие; * игра-исследование; * игра-экспериментирование; * квест; * самостоятельная деятельность детей. | Наблюдение за весенними изменениями в природе.  Задачи: расширить представления детей о природе;  Развивать познавательный интерес  Эксперимент «Услышь весну»  Подвижная игра «Весна пришла»  Цель: активизировать словарь на основе представлений о весне.  Чтение пословиц и поговорок о весне.  Подвижная игра «птицы»  Дидактическая игра «звуки весны» | наблюдение |
| Вечер | * формы работы из числа указанных в графе «Утро», а также: * развлечения; * чтение литературных произведений с учетом избирательных интересов детей; * игры-драматизации, театральная деятельность; * самостоятельная деятельность детей; * кружки, клубы по интересам; * коллективный диалог (полилог) – вечерний круг, рефлексивный круг, * заполнение дневника группы; * детская журналистика; * работа в мультстудии. | Рассматривание репродукции «Весна – большая вода»  Цель: активизировать в речи понятия связанные с весенними изменениями в природе.  Слушание фрагмента музыкального произведения П.И.Чайковског «Времена года. Весна»  Цель: обогащение музыкальных впечатлений у детей.    Речевое упражнение «Хитрые вопросы»  Дидактическая игра «Что делают люди весной» | Картина Левитана «Весна – большая вода»  Карточки с изображением труда людей весной в городе и на селе.  Лото «Речевое лото» |
| Взаимодействие с семьей по речевому развитию детей дошкольного возраста | * консультация; * наглядная информация; * индивидуальные разговоры; * совместные детско-взрослые проекты; * совместные детско-взрослые развлечения и праздники: * опрос, интервью; * мастер-классы, практикумы. | Консультация «как одевать детей весной»  Развлечение «Весенние игры»  Проект наблюдения за выбранным деревом с описанием изменений по датам. Совместно с родителями написать и оформить книжку-малышку «Моё дерево весной» | Папка – передвижка «Весна – игры и забавы» |