Картотека словесных и дидактических игр на обогащение словаря и грамматический строй речи для старшей группы.

Дидактические игры.

«Волшебный мешок»

Цель: обогатить словарный запас и развивать навыки описания.

Правила:

- предмет из мешка выбирается на ощупь;

- ребенок пытается на ощупь отгадать какой предмет он взял;

- ребенок описывает предмет, который вытащил из мешка.

Содержание и ход игры: в мешочек помещаются предметы или игрушки. Дети по очереди достают один предмет и описывают его: цвет, размер, форма, материал, предназначение и т.д. в зависимости от задания.

Завершение: подводится результат игры, что им больше понравилось, хотелось бы ещё играть в эту игру.

Усложнение или варианты:

 Дидактическая игра «Узнай на ощупь, какая фигура»

Описание игры:

Ребёнок просовывает в мешочек руку, находит предмет, описывает его, затем достает, смотрит, правильно он назвал фигуру или нет. Это может быть плоскостная или объёмная геометрическая фигура.

Дидактическая игра «Узнай на ощупь, из какого материала изготовлен предмет»

Описание игры:

Ребёнок просовывает в мешочек руку, находит предмет, описывает его, называет из какого материала он изготовлен. Затем, достаёт предмет, смотрит, правильно он определил материал.

Дидактическая игра «Киндер - сюрприз с заданиями»

Описание игры:

Ребёнок просовывает в мешочек руку, выбирает любой киндер с заданием, вынимает его. Затем открывает и читает (сам или с помощью взрослого) задание, которое там написано. Задания могут быть разнообразны:

- Покажи, как плавает рыбка.

- Покажи, как прыгает лягушка.

- Найди в группе и принеси игрушку, которая начинается со звука «А, У, С» и др.

- Назови цифру (Картинки с изображением цифр: 1.2.3.4.5.6.7.8.9.10).

Дидактическая игра «Киндер - сюрприз с заданиями»

Ребёнок просовывает в мешочек руку, выбирает любой киндер с заданием, вынимает его:

- Покажи по картинке (АРТИКУЛЯЦИОННУЮ ГИМНАСТИКУ): «Заборчик», «Часики», «Качели», «Блинчик» и др.

- Покажи по картинке (АРТИКУЛЯЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ): «Комарик – «З», «Насос – «С», «Паровоз – «Ч» и др.

«О картинке я вам расскажу»

Цель: Расширение объема словаря, уточнение представлений об особенностях внешнего вида, строения предметов

Правила:

- игра проводится в подгруппах.;

- карточки с изображениями раздаются каждому ребенку;

- ребенок не должен показывать изображение, которое описывает, остальным детям.

Содержание и ход игры: перед каждым ребенком – карта с 6-ю изображениями живых существ, предметов различных лексических категорий. Взрослый задает вопрос: «У кого самолет? У кого

чайник?» Ребенок находит соответствующую картинку обратной стороной к

детям: «Картинку вам не покажу. О картинке я вам расскажу». У этого предмета есть…

Завершение: обсуждаются на сколько точные получились описания

Усложнения или варианты: ребенок сам выбирает изображение и описывает его, остальные дети должны отгадать.

«Четвертый лишний»

Цель: закрепление умения детей выделять общий признак, развивать способность к обобщению.

Правила:

- игра проводится индивидуально;

- изображения должны быть знакомы ребенку;

- ребенок должен аргументировать свой ответ.

Содержание и ход игры: педагог выкладывает четыре картинки с изображениями. Ребенок должен внимательно рассмотреть их и выбрать лишнюю, при этом объяснить свой выбор.

Завершение: похвала, разбор ошибок.

Усложнение или варианты: педагог называет четыре слова, а ребенок должен назвать лишнее.

«Рассказ по картинкам»

Цель: развитие грамматического строя и связной речи.

Правила:

- игра проводится с подгруппой детей;

- для игры необходимо подготовить набор картинок, рассказывающих какую – то историю;

- дети рассказывают по очереди, продолжают и дополняют рассказ друг друга.

Содержание и ход: дети по очереди выбирают картинку и продолжают рассказ.

Усложнение или варианты:

«Нелепицы»

Цель: учить детей давать развернутые ответы

Правила:

- игра проводится индивидуально или малыми подгруппами;

- если ребенок затрудняется с ответом, нужно задать наводящие вопросы.

Содержание и ход: Ребенку предлагается рассмотреть картинки и сказать все ли на них правильно нарисовано. Затем предлагается объяснить, как должно быть на самом деле.

Завершение: обсуждение что получилось, что нет и почему. Похвала ребенка.

Усложнение или варианты: дети показывают картинки друг другу.

Словесные игры

«Что бывает…?»

Цель: расширение словаря детей за счет прилагательных развитие воображения, памяти, ловкости

Правила: игра проводится со всеми детьми или с подгруппой;

дети не должны выкрикивать.

Содержание и ход игры: перебрасывая мяч детям различными способами, педагог задает вопрос, на который ребенок, поймав мяч, должен ответить, после чего вернуть мяч воспитателю, а педагог, в свою очередь, перекидывает мяч следующему ребенку, ожидая ответа от него.

1. Что бывает круглым? (Мяч, шар, колесо, солнце, луна яблоко, вишня...)

2. Что бывает длинным? (Дорога, река, веревка, нитка лента, шнур...)

3. Что бывает высоким? (Гора, дерево, человек, дом, шкаф...)

4. Что бывает зеленым? (Трава, деревья, кусты, кузнечики, платье...)

5. Что бывает холодным? (Вода, снег, лед, роса, иней камень, ночь...)

6. Что бывает гладким? (Стекло, зеркало, камень, яблоко...)

7. Что бывает сладким? (Сахар, конфеты, пирожки торты, вафли...)

8. Что бывает шерстяным? (Платье, свитер, варежки перчатки, шапка...)

9. Что бывает колючим? (Еж, роза, кактус, иголки, ель проволока...)

10. Что бывает острым? (Нож, шило, стекло, ножницы кинжал, клинок...)

11. Что бывает легким? (Пух, перо, вата, снежинка).

12. Что бывает глубоким? (Канава, ров, овраг, колодец)

Усложнения или варианты: дети сами перебрасывают мяч друг другу и задают вопросы.

«Я знаю пять названий…»

Цель: Обогащение и активизация словаря детей.

Закрепление понятий (овощи, фрукты, деревья и т.д.);

Обогащение и активизации словаря детей.

Правила:

- игра проводится со всей группой или подгруппой детей;

- дети говорят названия по очереди;

- если у ребенка возникают затруднения, остальные могут подсказать, но не перебивать и не выкрикивать.

Содержание и ход: взрослый говорит: «Я знаю пять названий …?»

Ребенок с опорой на картинку подсказку называет объекты, предметы

Педагог считает

Завершение: похвалить детей за правильные ответы, разобрать с чем возникли сложности.

Усложнение или варианты: дети сами дают друг другу задания и считают ответы.

«Словесная палитра»

Цель: развитие речи и мышления детей.

Правила:

- дети делятся на команды;

- дети отвечают по очереди;

- побеждает команда, которая смогла назвать больше предметов.

Содержание и ход: педагог называет цвет, а дети должны по очереди называть предметы, которые могут быть данного цвета.

Завершение: подсчитывается количество ответов в каждой команде, поздравление команды победителя.

Усложнения или варианты: ведущим выбирается кто – то из детей и он сам задает цвета.

«Ассоциации»

Цель: развитие речи и расширение словарного запаса в непринужденной форме.

Правила:

- игра проводится со всеми детьми или с подгруппой;

- дети называют ассоциации по очереди и не перебивают друг друга.

Содержание и ход: один ребенок называет любое слово, а остальные по очереди говорят свои ассоциации с ним.

Завершение: обсуждение получившихся вариантов и почему они получились разными.

Усложнения или варианты:

«Узнай по описанию»

Цель: учить составлять описательные загадки.

Правила:

- игра проводится со всеми детьми или с подгруппой;

- дети по очереди загадывают предметы или объекты друг другу.

Содержание и ход: воспитатель просит ребенка описать предмет или объект не называя его, а остальные дети должны отгадать что ребенок описал.

Завершение: подведение итогов, обсуждение что получилось, что не получилось и почему.

Усложнение или варианты: