Картотека словесных и дидактических игр на обогащение словаря и грамматический строй речи для подготовительной группы.

Дидактические игры

«Словесные ассоциации»

Цель: развитие словарного запаса и умения связывать слова.

Правила:

- игра может проводиться со всеми детьми или с подгруппой детей;

- дети называют слова по очереди, не перебивают и не выкрикивают;

- если ребенок затрудняется с ответом, можно задать наводящий вопрос.

Содержание и ход: дети по очереди называют слово, которое ассоциируется с предыдущим. Например, если один ребенок говорит «солнце», следующий может назвать «лето», а потом «песок».

Завершение: обсуждение получившегося ассоциативного ряда.

Усложнение или варианты:

«Собери предложение»

Цель: расширять словарный запас, закреплять умение составлять осмысленное предложение из определенных слов.

Правила:

- игра проводится индивидуально или в подгруппах;

- для игры понадобятся карточки с отдельными словами;

- ребенок должен самостоятельно или совместно с другими детьми составить осмысленное предложение.

Содержание и ход: подготовьте карточки с отдельными словами. Дети должны из этих слов составить осмысленное предложение.

Завершение: обсуждение получившихся предложений.

Усложнение или варианты: можно устроить конкурс на лучшее предложение используя определенные слова.

«Грамматические домики»

Цель: обогащение словаря и развитие грамматического строя речи.

Правила:

- игра проводится со всей группой или подгруппой детей;

- ребенок должен объяснить свои действия.

Содержание и ход: нарисуйте на картоне «домики» для разных частей речи (существительные, прилагательные, глаголы). Дети по очереди вытаскивают карточки со словами и помещают их в соответствующий домик, объясняя, почему они так сделали.

Завершение: обсуждение результатов, возникших трудностей.

Усложнение или варианты: разделить детей на три команды, каждая команда должна заполнить свой домик.

«Кто что делает?»

Цель: развивать словарный запас и грамматические навыки.

Правила:

- игра проводится со всеми детьми или с подгруппой детей;

- дети отвечают по очереди, не перебивают друг друга.

Содержание и ход: один ребенок называет действие (например: бегает), а остальные должны придумать существительное (например: кот), подходящее к этому действию.

Завершение: обсуждение получившихся вариантов.

«Перепутанные сказки»

Цель: обогащение словаря, развитие логического мышления и коммуникативных навыков детей.

Правила:

- игра проводится с подгруппой детей;

- дети должны обсуждать между собой варианты ответов

Содержание и ход: педагог предлагает детям известную сказку, но с перепутанными словами (например: изменить порядок, заменить некоторые слова). Дети должны восстановить сказку, обсуждая, какие слова можно заменить и какие будут правильными.

Завершение: рассказывание правильной сказки, обсуждение того, что получилось.

Усложнение или варианты: одна подгруппа составляет перепутанную сказку для другой.

Словесные игры

«Что я вижу?»

Цель: развитие внимания к деталям и обогащение словаря.

Правила:

- игра проводится со всеми детьми или с подгруппой;

- дети загадывают предмет по очереди.

Содержание и ход: один ребенок выбирает предмет из своего окружения и описывает его без названия, а остальные должны угадать, о чем идет речь.

Завершение: обсуждение у кого получилось лучшее описание, какие возникли затруднения.

«Угадай слово»

Цель: обогащение словаря, развитие грамматического строя речи.

Правила:

- игра проводится с подгруппой детей или со всей группой;

- дети загадывают слова по очереди.

Содержание и ход: один из детей заранее выбирает слово и потом описывает его, используя другие слова. Например: для слова «мороженое» можно сказать: «это холодное угощение, которое делают из молока и сахара». Остальные дети должны угадать, о каком слове идет речь.

Завершение: обсуждение результатов.

Усложнение или варианты: можно дать детям задание выбирать слова на определенную тему.

«Слово на последнюю букву»

Цель: развитие словарного запаса и навыков быстрого мышления.

Правила:

- игра проводится со всей группой или подгруппой детей;

- дети называют слова по очереди, не перебивают друг друга.

Содержание и ход: дети по кругу по очереди называю слова, которые начинаются на последнюю букву предыдущего слова. Например: собака – астра – арбуз и т.д.

Завершение: подсчет количества названных слов, где каждое следующее слово должно начинаться на последнюю букву предыдущего.

«Скажи наоборот»

Цель: развитие понимания противоположных значений.

Правила:

 - игра проводится с подгруппой детей или всей группой;

- дети называют слова по очереди.

Содержание и ход: ребенок произносит слово, а задача остальных – назвать антонимы.

Завершение: обсуждение получившихся вариантов.

Усложнение или варианты: дети разбиваются на пары и задают слова друг другу.

«Сказочные персонажи»

Цель: развивать навыки пересказа и обогащать словарный запас.

Правила:

- игра проводится с подгруппой детей или со всей группой;

- дети говорят по очереди, не перебивают и не выкрикивают;

- в случае возникновения затруднений у ребенка, можно задавать наводящие вопросы.

Содержание и ход: дети по очереди называют известных персонажей сказок, рассказывая о том, чем они занимаются.

Завершение: обсуждение получившихся рассказов.