

Педагогическая диагностика за меж аттестационный период воспитателя Николаевой Татьяны Вячеславовны.

С целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияние образовательного процесса, организованного в МАДОУ – детский сад комбинированного вида «Улыбка» № 177, на развитие детей ежегодно проводится мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы. В течение года мониторинг проводится дважды (начало, конца учебного года). Анализ результатов освоения прослеживается с 2022 по 2025 год.

Педагогическая диагностика проводилась в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях) ; анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); специальные диагностические ситуации в виде игр.

Результаты мониторинга фиксировались путем заполнения карт развития ребенка, в которых отражалось развитие детей по 5 образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

За 2022- 2024 год представлен результат мониторинга группы «Ягодная полянка», где я работала подменным воспитателем.

За 2024 – 2025 представлен результат мониторинга группы «Неваляшки», где я являюсь основным воспитателем.

Результаты освоения основной общеобразовательной программы за 2022-2023 учебный год группы раннего возраста (1,5-2 лет).

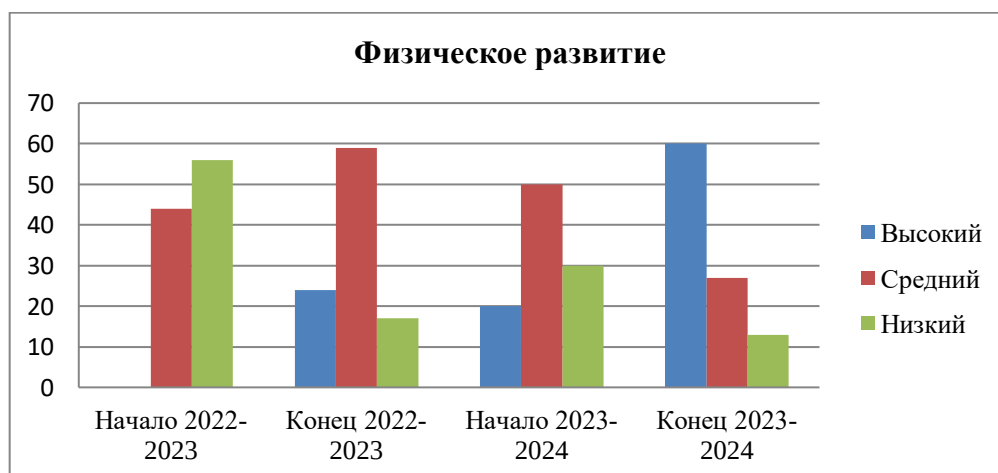
Образовательная область	Уровень освоения ООП (начало года)	Уровень освоения ООП (конец года)
Физическое развитие	Высокий – 0 % Средний – 44 % Низкий – 56 %	Высокий – 24 % Средний – 59 % Низкий – 17 %
Социально-коммуникативное развитие	Высокий – 15 % Средний – 64 % Низкий – 49 %	Высокий – 35 % Средний – 41 % Низкий – 24 %
Познавательное развитие	Высокий – 0 % Средний – 38 % Низкий – 62 %	Высокий – 20 % Средний – 47 % Низкий – 33 %
Речевое развитие	Высокий – 0 % Средний – 40 % Низкий – 60 %	Высокий – 15 % Средний – 34 % Низкий – 51 %
Художественно-эстетическое развитие	Высокий – 0 % Средний – 44 %	Высокий – 24 % Средний – 46 %

	Низкий – 56 %	Низкий – 30 %
Итоговый результат	Высокий – 3 % Средний – 46 % Низкий – 51 %	Высокий – 24 % Средний – 45 % Низкий – 31 %

**Результаты освоения основной общеобразовательной программы за
2023-2024 учебный год группы раннего возраста (2-3 года).**

Образовательная область	Уровень освоения ООП (начало года)	Уровень освоения ООП (конец года)
Физическое развитие	Высокий – 20 % Средний – 50 % Низкий – 30 %	Высокий – 60 % Средний – 27 % Низкий – 13 %
Социально-коммуникативное развитие	Высокий – 25 % Средний – 51% Низкий – 24%	Высокий – 60% Средний – 33% Низкий – 7 %
Познавательное развитие	Высокий – 15 % Средний – 47 % Низкий – 38 %	Высокий – 40 % Средний – 53 % Низкий – 7 %
Речевое развитие	Высокий – 12 % Средний – 27 % Низкий – 61 %	Высокий – 33% Средний – 47 % Низкий – 20 %
Художественно-эстетическое развитие	Высокий – 20 % Средний – 56 % Низкий – 24 %	Высокий – 60 % Средний – 33 % Низкий – 7 %
Итоговый результат	Высокий – 18 % Средний – 47 % Низкий – 35 %	Высокий – 51 % Средний – 39 % Низкий – 11 %

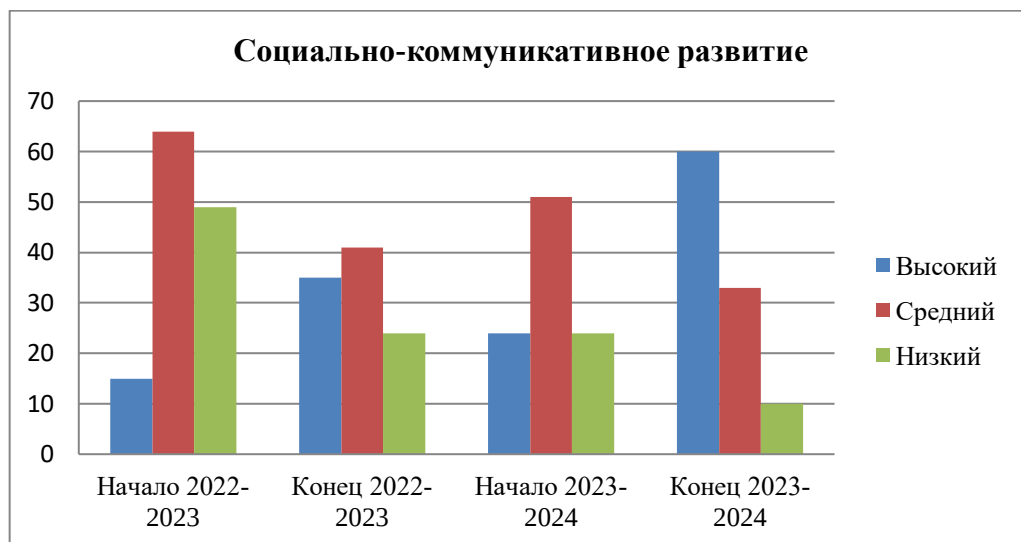
**Результаты освоения основной общеобразовательной программы за
2022-2024 учебный год по областям.**



Вывод: к концу трехлетнего возраста у детей достаточно сформированы основные виды движений - бег, ходьба на равновесие, лазание, перешагивание, катание, бросание, крупная моторика.

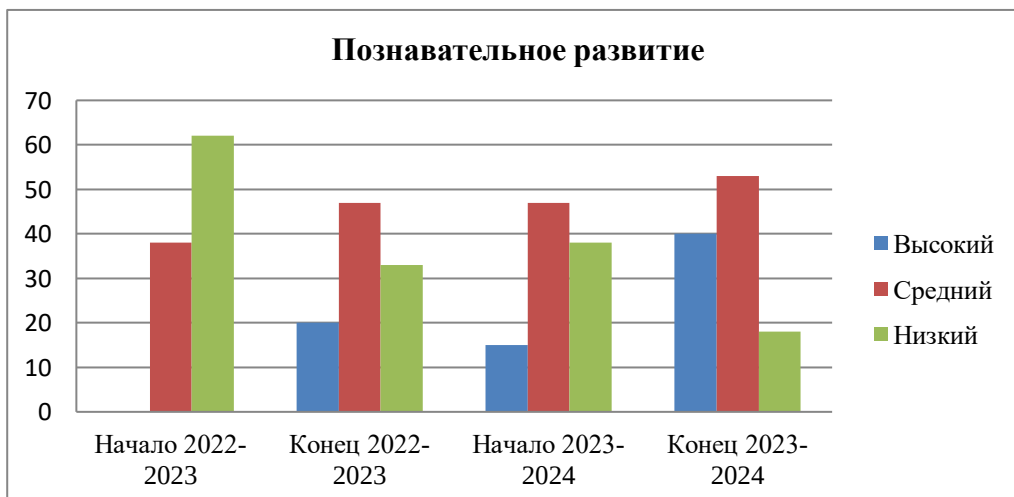
Дети со среднем уровнем развития демонстрируют достаточно развитую крупную моторику, успешно продолжают осваивать различные виды движений, дети группы с интересом включаются в подвижные игры с простым содержанием и несложными движениями.

У детей на низком уровне не достаточно развита крупная моторика, различные виды движений (бег, ползание, бросание) даются им с трудом.

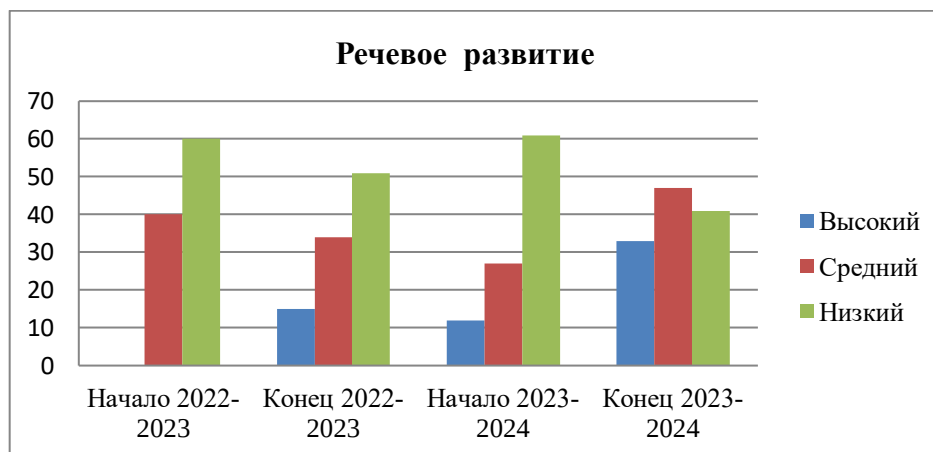


Вывод: по данным педагогического мониторинга на конец 2023-2024 года видно, что дети проявляют выраженную потребность в общении с окружающими, чаще демонстрируют стремление к самостоятельности, проявляют активность и инициативу в игровой деятельности и режимных моментах, повысились показатели сформированности элементарных навыков самообслуживания, дети с интересом самостоятельно включаются в парные игры со взрослыми и сверстниками.

Активно демонстрируют действия со знакомыми предметами в соответствии с их социальным назначением, стараются активно подражать сверстникам и взрослым в деятельности, пытаются копировать известные действия, движения и слова взрослых.



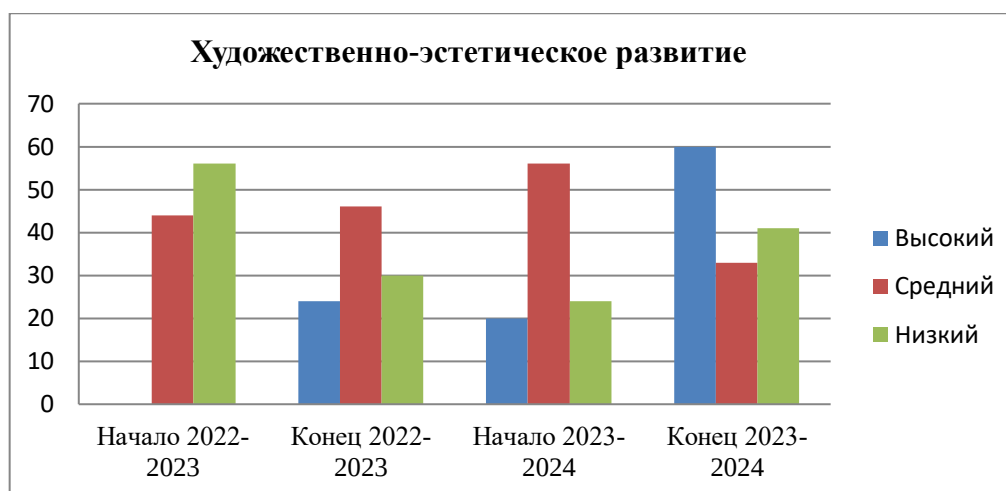
Вывод: в данной области можно сделать вывод, что к концу раннего возраста дети достаточно хорошо овладели соответствующими возрасту познавательными навыками: самостоятельно, либо с наводящей помощью воспитателя складывают пазлы из 8 частей, группируют предметы по основным цветам, формам, размерам, умеют расположить предметы в порядке уменьшения / увеличения, выполняют элементарное конструирование из кубиков, совершают экспериментирования с разными предметами (стучат, поворачивают, катают, просовывают в отверстия и т.п.).



Вывод: дети с высоким уровнем эмоционально положительно реагируют на песенки, потешки, двигательные игры с речью : вступают во взаимодействие со взрослыми и сверстниками, самостоятельно напевают, повторяют слова и движения со взрослым. Активный и пассивный словари детей заметно расширились, дети проявляют способность к вступлению в диалог со взрослыми и сверстниками на уровне речевого взаимодействия, используют речь как средство общения. Проявляют интерес к книгам: рассматривают иллюстрации детских книг, демонстрируют запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий, пересказывают простые сказки, стишки и потешки.

Дети со средним уровнем владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, а именно: демонстрируют недостаточный возрасту активный словарь (называют некоторые знакомые предметы и их части), проявляют недостаточную способность к вступлению в диалог со взрослыми и сверстниками (при помощи плача, дергание за руку и одежду).

Дети с низким уровнем испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из – за ограничения речевых контактов не достаточно сформированы социально – коммуникативные качества.



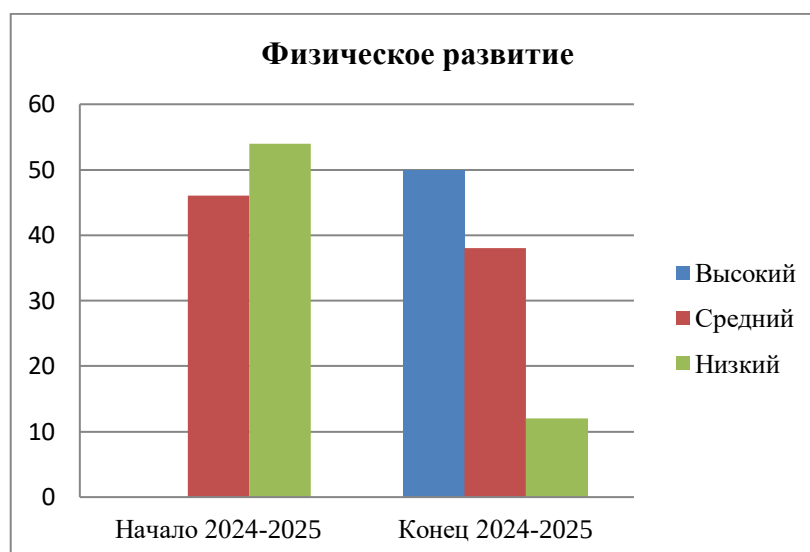
Вывод: малыши с высоким и средним уровнем умеют рисовать и называть простейшие изображения (домик в виде полукруга, машина в форме квадрата и т.п.); в достаточной степени овладели приемами работы с материалом для лепки (раскатывание колбаски, сплющивание тарелочки, скатывание шарика). Дети умеют рисовать каракули, как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками. Рисуют композиции пальцами и ладошками, умеют создавать простые аппликации.

Дети с низким уровнем недостаточно хорошо овладевают приемами работы с пластилином, но способны нарисовать каракули, как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками.

Результаты освоения основной общеобразовательной программы за 2024-2025 учебный год группа раннего возраста (1,5- 2 лет).

Образовательная область	Уровень освоения ООП (начало года)	Уровень освоения ООП (конец года)
Физическое развитие	Высокий – 0 % Средний – 46 % Низкий – 54 %	Высокий – 50 % Средний – 38 % Низкий – 12 %
Социально-коммуникативное развитие	Высокий – 0 % Средний – 51 % Низкий – 49 %	Высокий – 40 % Средний – 41 % Низкий – 19 %
Познавательное развитие	Высокий – 0 % Средний – 30 % Низкий – 70 %	Высокий – 40 % Средний – 33 % Низкий – 27 %
Речевое развитие	Высокий – 0 % Средний – 42 % Низкий – 58 %	Высокий – 24 % Средний – 33 % Низкий – 44 %
Художественно-эстетическое развитие	Высокий – 6 % Средний – 44 % Низкий – 50 %	Высокий – 50 % Средний – 24 % Низкий – 26 %
Итоговый результат	Высокий – 1 % Средний – 43 % Низкий – 56 %	Высокий – 41 % Средний – 34 % Низкий – 25 %

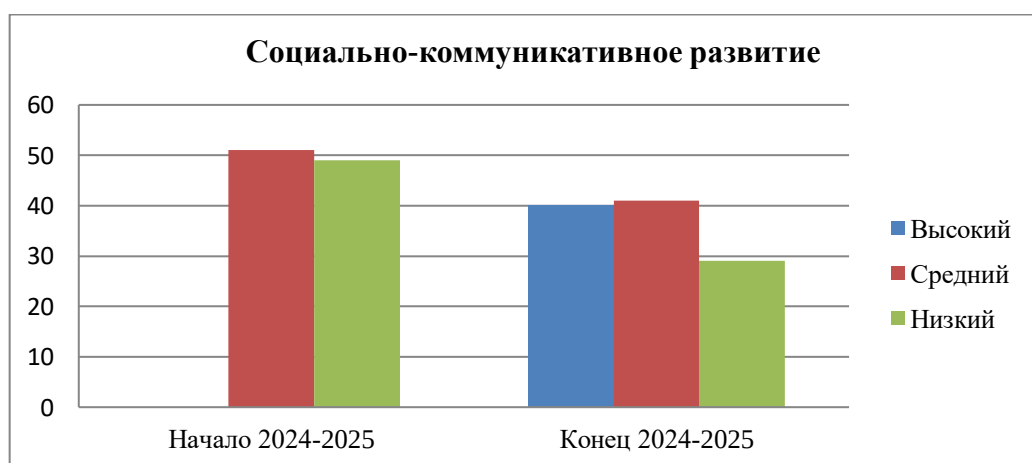
Результаты освоения основной общеобразовательной программы за 2024-2025 учебный год по областям.



Вывод: К концу двухлетнего возраста у детей достаточно сформированы навыки: бросание и катание мяча вниз, вдаль; подлезание, пролезание в обруч; ходьбу за педагогом стайкой в прямом направлении; развита крупная и мелкая моторика. Сформированы гигиенические навыки (при помощи педагога моют руки, пользуются полотенцем, ест ложкой) Ребенок активно участвует при проведении комплекса гимнастики и активно участвует в подвижных играх.

У детей со средним уровнем развития уровнем не достаточно развиты КГН, умения пролезать в обруч. Не охотно участвуют в проведении утренней гимнастики.

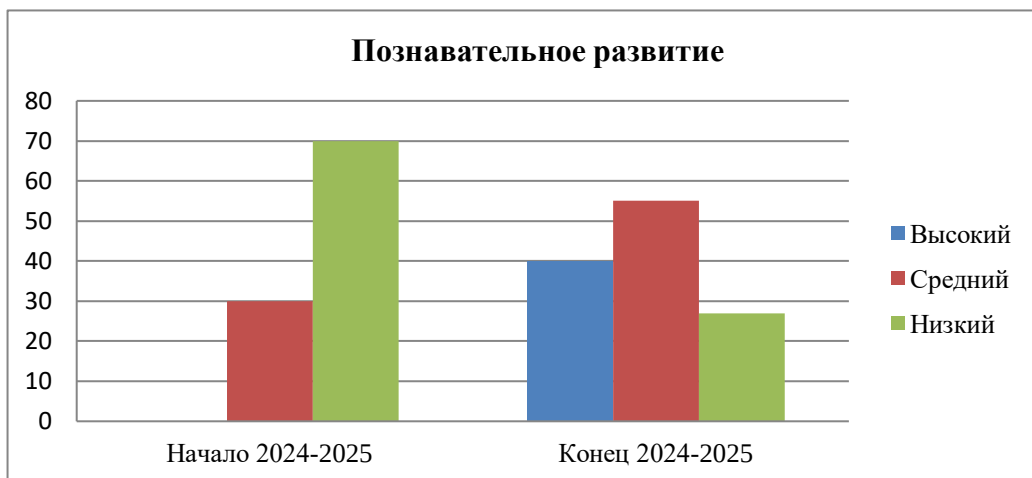
У детей на низком уровне не достаточно развита крупная и мелкая моторика, различные виды движений (бег, ползание, бросание) даются им с трудом.



Вывод: Дети проявляют инициативу в общении со сверстниками и со взрослыми, знают своё имя, половую принадлежность, проявляют активность в игровой деятельности и режимных моментах,

У детей со средним уровнем развития не достаточно сформирован первичный опыт социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваются, отвечает на приветствие, благодарит)

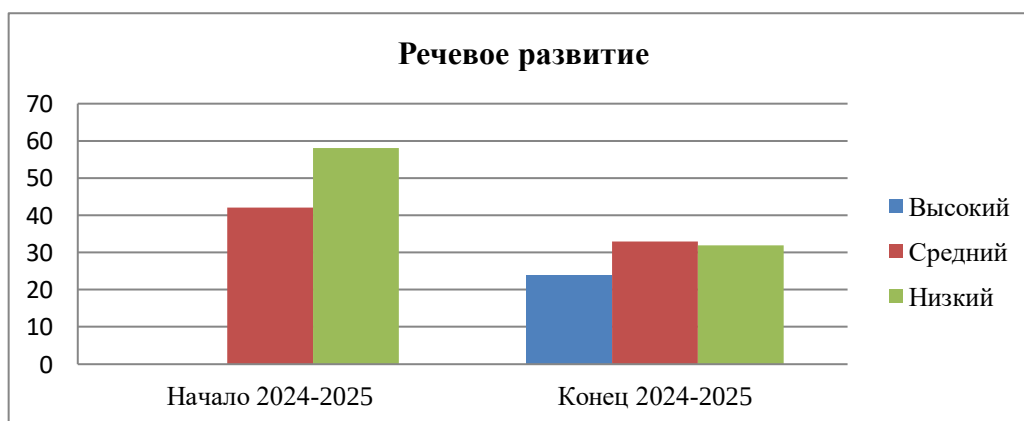
Дети с низким уровнем развития не проявляют инициативу в общении со сверстниками и взрослыми, эмоционально не реагирует на членов своей семьи, не могут по внешним признакам (одежда, прическа) отличить мальчика от девочки.



Вывод: в данной области можно сделать вывод, что к концу двухлетнего возраста дети достаточно хорошо овладели соответствующими возрасту познавательными навыками: группируют однородные предметы (по образцу/ по словесному указанию) по цвету, форме; имеют представления о пище, знает некоторые блюда, могут назвать/ показать (суп, каша); могут показать части тела по указанию педагога;

Дети со средним уровнем развития не могут показать на картинке отдельных представителей диких и домашних животных, природные явления.

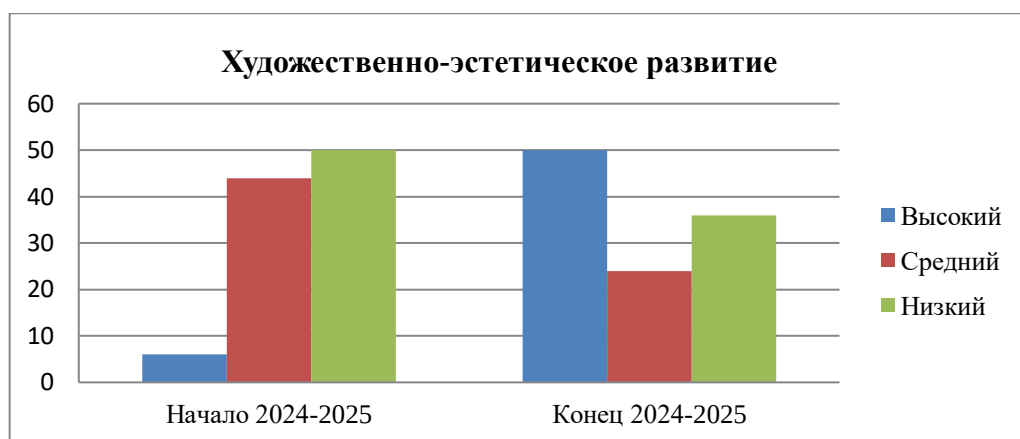
Дети с низким уровнем испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам



Вывод: дети понимает слова, обозначающие предметы в поле зрения; включается в диалог с помощью доступных средств (движений, мимики, жестов, слов), показать/ назвать на картинке и в естественной среде предметы одежды, посуды.

Дети со средним уровнем владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, а именно: демонстрируют недостаточный возрасту активный словарь (назвать на картинке и в естественной среде предметы одежды, посуды), не выражает словами свои просьбы, желания.

Дети с низким уровнем испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам.



Вывод: дети с высоким и средним уровнем экспериментируют с красками, могут оставлять мазки (цветовые пятна) на больших листах бумаги, могут разминать пластилин, раскатать его и сделать шар; дослушивают музыкальное произведение до конца, чувствуют характер музыки и передают его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Дети с низким уровнем не подпевают слова, фразы несложных подпевок и песенок; не вслушиваются в музыку и с изменением характера ее звучания не изменяют движения; не могут различить звучание музыкальных инструментов, не могут их показать.

Вывод: анализируя результаты мониторинга за 2022-2025 гг. можно отметить стабильные положительные результаты освоения, следовательно, программный материал усвоен, прослеживается стабильная и позитивная динамика по всем образовательным областям развития.

Итоговая диагностика показывает стойкую тенденцию к улучшению показателей уровня развития воспитанников по областям, что говорит об эффективности выбранных педагогом форм и средств организации образовательного процесса.