

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Николаева Татьяна Вячеславовна

воспитатель,

МАДОУ - детский сад комбинированного вида «Улыбка» № 177

mdou177@eduekb.ru

На сегодняшний день тема сотрудничества воспитателей и родителей в период адаптации ребенка к дошкольному образовательному учреждению очень актуальна.

В последние годы наметилась тенденция к увеличению числа детей, поступающих в дошкольные образовательные организации в раннем возрасте. Поступление ребенка в дошкольную образовательную организацию – сложный период в жизни ребенка раннего возраста. Адаптация ребенка к новым для него условиям является тяжелым и болезненным процессом, сопровождающимся рядом негативных сдвигов в детском организме, затрагивающий все его уровни. Когда малыш впервые приходит в дошкольное учреждение, он остро переживает расставание с семьей и испытывает дискомфорт психологического и физиологического состояния.

В периоде приспособления в новых условиях обитания страдают не только дети, но и их родители. Родители лучше всех других взрослых знают и любят своего ребенка. Но иногда они, не имея опыта воспитания детей, могут принести вред. У молодых родителей нет достаточно глубокого представления о жизни ребенка в детском саду, о созданных там условиях воспитания и обучения. Поэтому нужно начинать сотрудничество с семьями малышей перед их поступлением в дошкольную организацию.

Описание групповых методов работы с родителями можно найти в исследованиях отечественных психологов и психотерапевтов А.И. Захарова, А.И. Варги, А.С. Спиваковской.

Общая задача педагогов и родителей – помочь ребенку по возможности безболезненно войти в жизнь детского сада.

Организованная деятельность по адаптации в раннем возрасте должна представлять собой целостную модель. Выстраивая ее целесообразно учитывать 3 стороны: родители, педагоги, дети, так как адаптируется каждая из сторон.

Успешность реализации модели организации адаптационного периода подразумевает последовательность ее этапов:

1 этап. Прогноз адаптации- первая встреча с мамой и малышом. Эта встреча проходит в кабинете психолога и помогает определить степень тяжести адаптации малыша и сориентировать воспитывающих взрослых на ожидаемый результат.

Для составления прогноза получить информацию можно через прямой контакт с ребенком и через анкетирование родителей.

2 этап. Лекции – консультации с педагогами- помогает воспитателям освежить свои знания по данной теме, получить новую информацию, найти ответы на возникающие вопросы, частично апробировать различные приемы.

Вначале воспитатели знакомятся только с родителями. Цель этой встречи – расположить к себе родителей и получить первичную информацию о ребенке. Важно выяснить у родителей, каким ласковым именем они называют своего ребенка дома, чем он любит заниматься, по какому режиму живет ребенок, любимая игрушка и т.д.

Педагоги предлагают заочно познакомить ребенка с детским садом, через просмотр фотографий на которых изображены детский сад, все помещения группы. Важно проинструктировать родителей как организовать просмотр, как привлечь внимание ребенка к игровой среде.

При встрече с малышом его нужно познакомить с помещениями группы совместно с родителями. Для того, чтобы знакомство было интересным нужно применять разные методические приемы и средства («Домик для твоей одежды», «Кровать ждет тебя, малыш!»)

3 этап. Семейная адаптационная группа кратковременного пребывания.

В адаптационную семейную группу зачисляются малыши, чьи семьи хотят максимально облегчить период адаптации и взаимодействовать с детским садом на протяжении этого времени.

В игровой комнате должна быть создана вся необходимая развивающая среда в соответствии с образовательной программой для всех видов занятий: совместных встреч родителей с детьми и в дальнейшем со всем детским коллективом. Частота встреч - два раза в неделю Продолжительность каждой – 1-1 ч 20 мин.

Встречи в семейной адаптационной группе представлены в авторской адаптационной программе «В детский сад с мамой». Адаптационная программа состоит из 10 встреч: 1, 2, 3, 10 встречи посвящены работе с родителями; 4-9 встречи – совместной работе с детьми и родителями.

Встречи проводятся совместно психологом и воспитателем и групп, чтобы малыши привыкали к своим педагогам. Проходят они в групповом помещении, куда зачислены будущие воспитанники. Воспитатель рассказывает о режиме дня, питании, одежде по сезонам, необходимых навыках и умениях ребенка, о поведении родителей в этот период и т.д., использует различные игровые упражнения, анкетирование.

Совместные встречи состоят из двух блоков: интегрированное занятие (в первой части используют игровые упражнения, связанные единым сюжетом, во второй - элементы арт-терапии, рисование нетрадиционными способами) и свободная игровая деятельность.

После совместных занятий с мамами малыши начинают посещать группу раннего возраста в соответствии с алгоритмом постепенного вхождения в детский сад.

4 этап. Алгоритм постепенного вхождения в детский сад- постепенная разлука с мамой.

Алгоритм состоит из семи шагов:

1 шаг – приход ребенка вместе с родителями только на прогулку;

2 шаг – приход ребенка вместе с родителями в группу во время свободной игровой деятельности;

3 шаг – ребенок остается один на 1-2 часа во время прогулки либо во время свободной игровой деятельности;

4 шаг – ребенок завтракает в присутствии родителей и остается один на 2-3 часа;

5 шаг – ребенок остается один с завтрака до обеда;

6 шаг – ребенок остается и на сон, но сразу после сна его забирают родители;

7 шаг – ребенок остается один на целый день.

Важно если расставание мамы с ребенком будет в виде целенаправленной организованной деятельности, то малышу некогда будет вспоминать, где сейчас мама.

Каждый шаг алгоритма индивидуально протекает в зависимости от степени тяжести адаптации ребенка. Переход на следующий шаг алгоритма вхождения осуществляется только после успешного преодоления ребенком предыдущего.

Присутствуя на любом из этих этапов, мама не должна быть пассивным наблюдателем. При взаимодействии с воспитателями и другими детьми, знакомясь с ними, играя в различные игры, она показывает ребенку, что доверяет им. Если доверяет мама, значит, доверяет и ребенок.

5 этап. Адаптационные занятия с детьми. Пройдя предыдущий этап дети остаются без родителей в группе с обычным режимом в течение всего дня. Малыши в таком составе встречаются впервые, а это означает, что адаптационный период не заканчивается. Для этого этапа подходит программа А.С. Роньжиной. Занятия проходят на протяжении трех месяцев, каждое проводится 2-3 раза по рекомендации автора.

Когда воспитатели и родители работают сообща, обеспечивая малышам защиту, уют и интересную жизнь как в детском саду, так и дома, то это способствует наилучшей адаптации детей.

Список литературы

1. Адаптация ребенка при переходе из семьи в дошкольную организацию. Приложение №3 к основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Вдохновение»/ под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой.- М.: Национальное образование 2016-342с.
2. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия / И.В. Лапина. – Волгоград, 2012. – 127с.
3. Марковская И. М.Тренинг взаимодействия родителей с детьми. — СПб.: Речь, 2005. — 150с.
4. Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования/ под ред. Т.Н. Дороновой и Т.И. Ерофеевой.- М.: Обруч, 2010-304с.
5. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - Книголюб, 2004. – 72 с.

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Октябрьского района
Департамента образования Администрации города Екатеринбурга



2024
ГОД СЕМЬИ

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«ОБРАЗОВАНИЕ»

Часть III
2024

ВЫПУСК № 21
Издается с 2004 г.

Описание групповых методов работы с родителями можно найти в исследованиях отечественных психологов и психотерапевтов А.И. Захарова, А.И. Варги, А.С. Спиваковской [3].

Общая задача педагогов и родителей – помочь ребенку по возможности безболезненно войти в жизнь детского сада.

Обязанностью воспитателя в дошкольной образовательной организации является поддержка родителей в процессе адаптации детей. Это подчеркивается в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, где указывается, что основная цель воспитателя – создать условия для социализации детей в соответствии с их возрастными потребностями, собственными особенностями и предпочтениями [3].

С целью улучшения адаптации маленьких детей к детскому саду взаимодействие воспитателя с родителями необходимо выстраивать на основе следующих принципов:

- организованность, ясная направленность и стратегичность;
- индивидуализированный подход к взаимодействию с родителями;
- способ взаимодействия с родителями, зависящий от возраста;
- открытость и доброжелательность.

Организованная деятельность по адаптации в раннем возрасте представляет собой целостную модель. Выстраивая ее целесообразно учитывать 3 стороны: родители, педагоги, дети, так как адаптируется каждая из сторон.

Успешность реализации модели организации адаптационного периода подразумевает последовательность ее этапов:

1 этап. Прогноз адаптации – первая встреча с мамой и малышом. Эта встреча проходит в кабинете психолога и помогает определить степень тяжести адаптации малыша и сориентировать воспитывающих взрослых на ожидаемый результат.

Для составления прогноза получить информацию можно через прямой контакт с ребенком и через анкетирование родителей.

2 этап. Лекции - консультации с педагогами – позволяют воспитателям освежить свои знания по данной теме, получить новую информацию, найти ответы на возникающие вопросы, частично апробировать различные приемы.

Вначале воспитатели знакомятся только с родителями. Цель этой встречи – расположить к себе родителей и получить первичную информацию о ребенке. Важно выяснить у родителей, каким ласковым именем они называют своего ребенка дома, чем он любит заниматься, по какому режиму живет ребенок, любимая игрушка и т.д.

Педагоги предлагают заочно познакомиться ребенка с детским садом, через просмотр фотографий, на которых изображены детский сад, все помещения группы. Важно проинструктировать родителей, как организовать просмотр, как привлечь внимание ребенка к игровой среде.

При встрече с малышом его нужно познакомить с помещениями группы совместно с родителями. Для того чтобы знакомство было интересным, нужно применять разные методические приемы и средства («Домик для твоей одежды», «Кроватка ждет тебя, малыш!»).

3 этап. Семейная адаптационная группа кратковременного пребывания.

В адаптационную семейную группу зачисляются малыши, чьи семьи могут максимально облегчить период адаптации и взаимодействовать с детским садом в течение этого времени.

В игровой комнате должна быть создана вся необходимая развивающая среда в соответствии с образовательной программой для всех видов занятий: совместных встреч родителей с детьми и в дальнейшем со всем детским коллективом. Частота встреч – два раза в неделю. Продолжительность каждой – 1 ч -1 ч 20 мин.

Встречи в семейной адаптационной группе представлены в авторской адаптационной программе «В детский сад с мамой». Адаптационная программа состоит из 10 встреч: 1, 2, 3, 10 встречи посвящены работе с родителями; 4-9 встречи – совместной работе с детьми и родителями.

Встречи проводятся совместно психологом и воспитателем групп, чтобы малыши привыкали к своим педагогам. Проходят они в групповом помещении, куда зачислены будущие воспитанники. Воспитатель рассказывает о режиме дня, питании, одежде по сезонам, необходимых навыках и умениях ребенка, о поведении родителей в этот период и т.д., использует различные игровые упражнения, анкетирование.

Совместные встречи состоят из двух блоков: интерактивное занятие (в первой части используют игровые упражнения, связанные единым сюжетом, во второй – элементы арт-терапии, рисование нетрадиционными способами) и свободная игровая деятельность.

После совместных занятий с мамами малыши начинают посещать группу раннего возраста в соответствии с алгоритмом постепенного вхождения в детский сад.

4 этап. Алгоритм постепенного вхождения в детский сад – постепенная разлука с мамой.

Алгоритм состоит из семи шагов:

- 1 шаг – приход ребенка вместе с родителями только на прогулку;
- 2 шаг – приход ребенка вместе с родителями в группу во время свободной игровой деятельности;
- 3 шаг – ребенок остается один на 1-2 часа во время прогулки либо во время свободной игровой деятельности;
- 4 шаг – ребенок завтракает в присутствии родителей и остается один на 2-3 часа;
- 5 шаг – ребенок остается один с завтраком до обеда;
- 6 шаг – ребенок остается и на сон, но сразу после сна его забирают родители;
- 7 шаг – ребенок остается один на целый день.

Каждый шаг может длиться от одного до нескольких дней, а при тяжелой адаптации и несколько недель. Решение о длительности каждого шага воспитатель принимает по наблюдению за ребенком и по согласованию с психологом и родителями.

Важно, если расставание мамы с ребенком будет в виде целенаправленной организованной деятельности, то малышу некогда будет вспоминать, где сейчас мама.

Каждый шаг алгоритма индивидуально протекает в зависимости от степени тяжести адаптации ребенка. Переход на следующий шаг алгоритма вхождения осуществляется только после успешного преодоления ребенком предыдущего.

Присутствия на любом из этих этапов, мама не должна быть пассивным наблюдателем. При взаимодействии с воспитателями и другими детьми, знакомься с ними, играя в различные игры, она показывает ребенку, что доверяет им. Если доверяет мама, значит, доверяет и ребенок.

5 этап. Адаптационные занятия с детьми. Пройдя предыдущий этап, дети остаются без родителей в группе с обычным режимом в течение всего дня. Малыши в этом составе встречаются впервые, а это означает, что адаптационный период не

заканчивается. Для этого этапа подходит программа А.С. Роньжиной. Занятия проходят на протяжении трех месяцев, каждое проводится 2-3 раза по рекомендации автора. [21]

Когда воспитатели и родители работают сообща, обеспечивая малышам заботу и интересную жизнь, как в детском саду, так и дома, то это способствует наилучшей адаптации детей.

Список литературы

1. Адаптация ребенка при переходе из семьи в дошкольную организацию. Приложение №3 к основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Вдохновение»/ под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой. - М.: Национальное образование, 2016.-342с.
2. Лапина И. В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа психолого-педагогического сопровождения, комплексные занятия / И.В. Лапина. - Волгоград, 2012. - 127с.
3. Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. - СПб. Речь, 2005. — 150с.
4. Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования/ под ред. Т.Н. Дороновой и Т.И. Ерофеевой.- М.: Обруч, 2010 - 304с.
5. Роньжина А. С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - Книголюб, 2004. - 72 с.

КИНОУРОКИ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Барсукова Татьяна Викторовна
воспитатель,

первая, вторая квалификационная категория
МА ДОУ детский сад № 192
tat-pro-z@rambler.ru

Послушайте – и Вы забудете,
посмотрите – и Вы запомните,
сделайте – и Вы поймете.
Конфуций

Педагогам известно, что к каждому воспитаннику нужно «подобрать свой ключик». Чтобы достучаться до сердца, до лучших качеств ребёнка надо испробовать множество способов. Предлагаем вашему вниманию ещё один современный метод – совместный просмотр короткометражных художественных фильмов, специально для детской аудитории. Уникальный проект «Киноуроки в школах России» предлагает готовую систему воспитания для детей.

С большой любовью к детям в каждом фильме рассматриваются базовые нравственные понятия и ценности: доброта, помощь, дружба, мужество и многие другие. Уровень сложности вводимых понятий, принципов, ценностей увеличивается от месяца к месяцу, от одного учебного года к другому, с учётом взросления детей и готовности к восприятию более сложного и глубокого материала.

