

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение –**

детский сад комбинированного вида «Улыбка» № 177

620082, г. Екатеринбург, ул. Трубачева, 74, тел.: 261-83-38, e-mail: mdou177@eduekb.ru

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования
Администрации города
Екатеринбурга
И.В. Гумбатова



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий
МАДОУ - детского сада
комбинированного вида «Улыбка» №
177
Е.С. Якушеникова



Приказ № 12 от 03.03. 2025 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения - детского сада комбинированного вида
«Улыбка» № 177
на 2025-2029 гг.**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МАДОУ –
детский сад «Улыбка» № 177
Протокол от 25.03.2025 № 2

Екатеринбург, 2025

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Раздел 1. Программа развития МАДОУ – детский сад комбинированного вида «Улыбка» № 177	2
1.1. Введение	3
1.2. Паспорт Программы	3
Раздел 2. Анализ потенциала развития МАДОУ– детский сад комбинированного вида «Улыбка» № 177	7
2.1. Анализ реализации Программы развития за период 2018-2022 г	7
2.2. Анализ кадрового потенциала	7
2.3. Анализ материально-технической базы	8
2.4. Анализ освоения содержания основной общеобразовательной программы	9
2.5. Анализ финансово-экономических условий	11
Раздел 3. Сущность и окружение Программы развития МАДОУ– детский сад комбинированного вида «Улыбка» № 177	11
3.1. Концепция развития дошкольной образовательной организации	11
3.2. Цель Программы развития	14
3.3. Задачи Программы развития	14
Раздел 4. Механизм реализации Программы развития	18
Раздел 5. Показатели эффективности Программы развития	23

Раздел 1. Программа развития МАДОУ – детский сад комбинированного вида «Улыбка» № 177

Введение

Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида «Улыбка» № 177 (далее - Программа) является стратегическим документом, который разработан в соответствии с целями, задачами, ресурсами, сроками и содержит комплекс мероприятий, обеспечивающих эффективное решение выявленных проблем.

В Программе отражаются системные, целостные изменения в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении – детский сад комбинированного вида «Улыбка» № 177 (далее - МАДОУ), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности МАДОУ по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития МАДОУ.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию МАДОУ – детский сад комбинированного вида «Улыбка» № 177.

1.2 Паспорт Программы

Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)

Федеральный уровень

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Региональный уровень

Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Постановление Правительства Свердловской области от 07.11.2019 № 761-ПП «Об утверждении Стратегии молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области на период до 2035 года».

Паспорт регионального проекта «Поддержка семьи (Свердловская область)» (01.01.2025-31.12.2030)

Паспорт регионального проекта «Все лучшее детям (Свердловская область)» (01.01.2025-31.12.2030)

Муниципальный уровень

Постановление Администрации города Екатеринбурга от 27.02.2019 № 375 «О разработке стратегий социально-экономического развития административно-территориальных единиц муниципального образования «город Екатеринбург» и актуализации стратегических проектов (подпроектов) Стратегического плана развития Екатеринбурга до 2030 года».

Постановление № 1523 от 07.06.2022 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд».

Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию программы развития

Инициатор постановки проблемы: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад комбинированного вида «Улыбка» № 177 (далее - МАДОУ).

Координатор: заведующий МАДОУ.

Рабочая группа разработчиков Программы развития состоит из администрации, членов педагогического коллектива, представителей Совета родителей.

Организации, участвующие в реализации Программы развития:

МАОУ СОШ № 26 в рамках проекта «Современная школа» на основании принципов взаимных интересов, паритетности и взаимопомощи по реализации совместных программ и проектов с целью обеспечения преемственности дошкольного и начального образования.

Научно-образовательная сеть международной экспериментальной площадки «Инновационные модели конвергентных образовательных сред в условиях непрерывного образования» в развитии профессиональных компетенций педагогов.

Сетевая площадка «Богатырская застава» в духовно-нравственном и патриотическом

развитии воспитанников, профессиональном развитии педагогов, объединении всех участников образовательных отношений в формировании ценностных ориентиров и традиций.

Экспериментальная площадка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» по теме «Научно – методическое сопровождение педагогов дошкольного образования в процессе воспитания детей дошкольного возраста по парциальной программе «АЗБУКА ЮНОГО УРАЛЬЦА» комплексный подход».

Ответственный за контроль реализации Программы развития:

Внешний контроль за реализацией Программы развития осуществляют родители (законные представители), Управление образования Октябрьского района, Департамента образования Администрации города Екатеринбурга.

Внутренний контроль за реализацией Программы развития осуществляют органы управления МАДОУ на основе организации текущего и итогового контроля, отчета о результатах самообследования МАДОУ.

Мониторинг реализации Программы развития: ежегодное размещение отчета об исполнении Программы на официальном сайте МАДОУ, доклад заведующего МАДОУ на Педагогическом совете МАДОУ (1 раз в год).

Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации программы развития

Таблица 1

Затраты	Источник финансирования	Сумма, руб.
На разработку Программы	Бюджетные средства Бюджетные средства Целевые субсидии	0
На реализацию Программы	Бюджетные средства Внебюджетные средства Целевые субсидии	350,00 212,00
Итого		562 ,00

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида «Улыбка» № 177
Цель Программы	К 2029 году сформировать единое образовательное и воспитательное пространство МАДОУ — детского сада комбинированного вида «Улыбка» № 177 с вариативом возможностей для развития личности ребенка на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей, обеспечивая 100% доступность и качество дошкольного образования через организацию трёх проектов, которые обеспечат 90% охват детей дополнительным образованием, 80% использование педагогами современных педагогических технологий и 50% участие родителей в педагогическом процессе, отражая субъектную позицию всех

	участников образовательного процесса.
Задачи программы	1. К 2029 году создать образовательное пространство направленное на поддержание субъектной позиции всех участников образовательного процесса на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей. 2. В период 2025-2029 гг. осуществить проект «Мир возможностей» через создание системы дополнительных образовательных услуг, создание консультативной службы и внедрение субъектных практик. 3. В период 2025-2029г. осуществить проект «Компетентный педагог» через организацию системы развивающих бесед со 100% охватом педагогов, участие педагогического коллектива в инновационной деятельности с распространением полученного опыта. 4. В период 2025-2029 гг. осуществить проект «Компетентный родитель» через создание с участием родителей сети социальных партнеров, обеспечивая 50% их участие в педагогическом процессе и 40 % участие родителей работе сообществ по управлению МАДОУ.
Перечень проектов Программы	Проект «Мир возможностей» Проект «Компетентный педагог» Проект «Компетентный родитель»
Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Обновление оборудования для обеспечения развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ, направленной на поддержку детской субъектности (самостоятельности и инициативы). 2. Увеличение доли педагогов, участвующих в разработке и реализации вариативных проектов, обеспечивающих возможности реализации субъектной позиции всех участников образовательного процесса в рамках реализации сетевой площадки антихрупкого образования (до 80% от общей численности педагогических работников). 3. Разработка и реализация индивидуальных маршрутов повышения профессиональной компетентности педагогов (до 65% от общей численности педагогических работников). 4. Увеличение доли педагогов, включенных в инновационную деятельность, обеспечивающую формирование личности ребенка на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей. (80% от общей численности педагогических работников) 5. Участие воспитанников в конкурсном движении (до 75% от общей численности воспитанников МАДОУ). 6. Увеличение доли родительской общественности, заинтересованных в развитии МАДОУ и проявляющих свою субъектную позицию в образовательном процессе и

	событиях организации. (до 50% от общего числа родителей воспитанников). 7. Увеличение рейтинга детского сада по положительным отзывам родительской общественности на сайте организации и в социальных сетях пространства интернет. 8. Создание активного социально-сетевого взаимодействия через заключение договоров с организациями для реализации вариативных возможностей и создания условий формирования личности воспитанников МАДОУ на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей.
--	---

Раздел 2. Анализ потенциала развития МАДОУ– детский сад комбинированного вида «Улыбка» № 177

2.1. Анализ реализации Программы развития за период 2021-2024 гг.

Цель программы — совершенствование условий для оптимального функционирования образовательного учреждения через реализацию проекта «Здоровый малыш».

Реализуемая Программа показала следующие **результаты**:

Отмечается стабилизация состояния здоровья детей, уровня их физического развития. Такие результаты достигнуты за счет системного контроля, осмотра, тесной взаимосвязи всех специалистов и педагогов при организации воспитательно - образовательного процесса, создания специальной оздоровительной среды, реализация комплексной программы «Здоровый малыш».

Отмечено активное участие коллектива и воспитанников в мероприятиях различного уровня. МАДОУ является участником городских проектов «Антихрупкое образование», «Богатырская застава», педагогический коллектив является членом научно – образовательной сети Международной экспериментальной площадки «Инновационные модели конвергентных образовательных сред в условиях непрерывного образования».

Расширен спектр предоставления дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами родителей (законных представителей), появились новые платные образовательные услуги: оздоровительной направленности «Школа мяча», социально-гуманитарной направленности «Веселый английский», «Шахматы». Для оздоровления детей было подготовлено помещение и приобретено новое оборудование для соляной комнаты. Охват воспитанников увеличен до 70 % (184 человека).

Программа развития МАДОУ - детского сада комбинированного вида «Улыбка» № 177 на 2021/2024 годы выполнена в полном объеме. Реализованные цель и задачи Программы развития создали условия и потенциальные возможности для дальнейшего эффективного развития МАДОУ.

2.2 Анализ кадрового потенциала

Образовательный процесс в МАДОУ осуществляется 20 педагогами.

Характеристика кадрового состава детского сада:

Возраст педагогического коллектива: педагогов до 30 лет – 15%, педагогов от 31 до 50 –

50%, педагогов старше 50 лет - 35%. Стаж работы педагогического состава: до 5 лет – 10%, от 6 до 10 лет – 30%, от 11 до 20 лет – 25%, от 21 года и более 35%. Квалификация педагогов: СЗД 15%- (новые сотрудники), первая категория – 50%, высшая категория 35%.

Сильные стороны педагогических кадров: более 50% педагогов с большим опытом работы по дошкольному образованию, взаимодействие с учителями школы по вопросам преемственности, сплоченность коллектива и положительный микроклимат, высокий уровень взаимопомощи, творческий потенциал педагогов.

Слабые стороны педагогических кадров: использование педагогами привычных стандартных, классических форм работы с детьми и родителями, отсутствие интегративных форм построения образовательного процесса, применение одних и тех же приемов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности. Возможные причины слабой стороны: привычка использования классических форм и недоверие современным интегративным формам, признаки профессионального выгорания, низкий уровень субъектной позиции педагогов.

Проблема: инертность педагогов в применении современных форм построения образовательного процесса и низкий уровень субъектности всех участников образовательных отношений.

Выводы:

1. Разработать проект «Компетентный педагог», включающий в себя систему организационно-методического сопровождения педагогов.
2. Включение всех педагогов в инновационную деятельность, организованную в МАДОУ по развитию субъектности всех участников образовательного процесса в рамках инновационной площадки по антихрупкому образованию.
3. Создать условия для мотивированного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

2.3 Анализ материально-технической базы

МАДОУ расположен в локальном поселке Птицефабрика Октябрьского района города Екатеринбурга.

Материально-техническая база МАДОУ обеспечивает достаточный уровень физического, интеллектуального и эмоционально-личностного развития ребенка.

На территории дошкольного учреждения функционируют прогулочные площадки, спортплощадка, способствующие развитию психофизических возможностей детей дошкольного возраста. Создана экологическая тропа, цветники, альпийская горка, сенсорные дорожки.

Здание оборудовано: 1 музыкальный зал, 1 спортивный зал, кабинеты учителя-логопеда, 11 групп, кабинеты для проведения дополнительных занятий по организации ПОУ, медицинский кабинет.

В 2022/2023 учебном году создан кабинет педагога - психолога с целью оказания психологической помощи детям, родителям (законным представителям) воспитанников, и педагогам в работе с детьми имеющими особые потребности.

В 2023 году создана соляная комната для оздоровления детей и создания условий снижения респираторных заболеваний.

В групповых помещениях, в соответствии с требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы разнообразные центры для организации

всех видов детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с педагогами).

В кабинете интерактивных технологий имеется интерактивная доска, что расширяет технические и информационные возможности педагогов в организации современного образовательного процесса.

Наряду с положительными показателями имеются недостатки.

При анализе материально-технической базы можно выделить следующие **проблемы**:

1. Не все группы обеспечены переносными компьютерами для применения в образовательной деятельности, мультимедийными системами, интерактивным оборудованием, современными конструкторами;
2. Отсутствует банк данных методических разработок педагогов по внедрению проектной деятельности, инновационных образовательных технологий, недостаточно методического обеспечения для реализации ФОП ДО,
3. Игровая мебель недостаточно функциональна и мобильна для решения образовательных задач поддержки детской инициативы и самостоятельности для проявления субъектности.
4. На детских верандах прогулочных участков в недостаточном объеме представлен игровой материал для разных видов активности. Необходимо обновление и модернизация имеющегося оборудования.

Выводы:

1. Провести анализ развивающей предметно-пространственной среды групп и прогулочных участков. Приобрести мобильные конструкторы, развивающее оборудование, направленное на развитие у дошкольников технического творчества, переносные компьютеры, пополнить методическое обеспечение программы.
2. Обновить и модернизировать имеющееся оборудование на площадках и прогулочных участках.
3. Привлечь социальных партнеров, а также внебюджетные средства для модернизации материально-технического оснащения МАДОУ.

2.4 Анализ освоения содержания основной общеобразовательной программы

Содержание образовательного процесса в МАДОУ определяется основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ — детского сада «Улыбка» № 177, в группах компенсирующей направленности – Адаптированной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи. Уровень освоения образовательных программ стабилен. Выявлен высокий уровень познавательного развития, что свидетельствует о высокой познавательной мотивации воспитанников во всех проявлениях.

В МАДОУ организована своевременная систематическая психолого-медико-педагогическая помощь дошкольникам с нарушениями в развитии, консультативно-методическая поддержка их родителей, социальная адаптация ребенка и формирование у него предпосылок к учебной деятельности.

Деятельность психолого-педагогического консилиума (ППк) помогает и способствует своевременному выявлению и оказанию специализированной помощи воспитанникам с вторичными сочетанными нарушениями. Вся система организации жизнедеятельности детей в дошкольном учреждении направлена на комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей и на решение коррекционных задач.

Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется постоянно

действующей городской психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК «Радуга»).

Наличие детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов предполагает необходимость построения здоровьесберегающей среды, обеспечивающей психологическое здоровье воспитанников, их вовлечение в проектную деятельность. Для осуществления индивидуального и комплексного сопровождения разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты по коррекции и профилактике проблем детей ОВЗ.

Качество образования, оказываемого в МАДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствует и мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников и результаты анализа освоения детьми программного материала.

Воспитатели совместно со специалистами МАДОУ ежегодно отслеживают уровень готовности детей к обучению в школе на этапе завершения дошкольного образования.

Выявлен достаточно высокий уровень развития познавательных процессов и уровень готовности к школьному обучению. Итоговыми результатами осуществления воспитательно - образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе — 74 %. Выпускники МАДОУ поступают в массовые школы района: 15, 26, 92. Налажено взаимодействие со специалистами данных образовательных учреждений. По результатам индивидуальных бесед с родителями (законными представителями) и учителями школ выпускники МАДОУ хорошо осваивают программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемые к дошкольникам. Родители (законные представители) удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. Удовлетворенность работой детского сада (по показателям НОКО 2022) составляет 98 %. Участие в проектной деятельности и конкурсном движении увеличилось и составляет более 40% родителей. Работа с родителями (законными представителями) строится в сотрудничестве.

В детском саду большое внимание уделяется организации работы в режиме открытой образовательной системы. Важнейшими инструментами реализации данной стратегии является не только официальный сайт, а также официальная страница в социальной сети Вконтакте. Это источники активной информации о жизни детей и работе педагогического коллектива. С помощью данных инструментов родители (законные представители) оперативно информируются о важных событиях из жизни МАДОУ, планируемых и состоявшихся мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях, образовательных программах и услугах. Все это дает возможность родителям (законным представителям) не только получать информацию об учреждении, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, формирует интерес к работе детского сада и стремление к сотрудничеству.

При анализе освоения содержания основной общеобразовательной программы выявлены следующие **проблемы**:

1. При достаточно высокой оценке удовлетворенности деятельностью МАДОУ большинство родителей (законных представителей) отстранены от непосредственного участия в деятельности учреждения, не проявляют активности при включении их в образовательную деятельность в качестве равноправных участников образовательных отношений, что негативно сказывается на уровне компетентности в вопросах индивидуального развития ребенка, его психолого-педагогической поддержки.
2. Для обеспечения вариативности и качества дошкольного образования недостаточно

используется взаимодействие с социальными партнерами.

Выводы:

1. Разработать проект «Компетентный родитель», включающий в себя систему взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах воспитания самостоятельности, развития индивидуальных способностей и психолого-педагогического сопровождения детей.
2. Создать условия для повышения квалификации педагогами по овладению современными методами работы с родителями (законными представителями)
3. Активизировать использование в работе информационно-коммуникативные технологии для формирования имиджа МАДОУ в работе с родителями и социальными партнерами.
4. Развивать партнерские контакты со сторонними организациями для обеспечения доступности, вариативности и качества дошкольного образования в МАДОУ.

2.5 Анализ финансово-экономических условий

Услуги по присмотру и уходу за детьми финансируются за счет субсидии, которая рассчитывается по нормативам, установленным муниципальными органами власти.

В МАДОУ оказываются платные услуги оздоровительной и образовательной направленности.

Анализ родительского опроса, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, отмечается рост посещаемости занятий.

Охват дополнительным образованием с каждым годом увеличивается.

Анализ финансово-экономических условий выявил и **проблемы:**

1. Необходимо удерживать коэффициент платных услуг на уровне показателей, утвержденных Распоряжением Департамента образования города Екатеринбурга.
2. Необходимость увеличения внебюджетных средств за счет привлечения финансовых партнеров.

Выводы:

1. Ежеквартально проводить анализ объема получателей платных услуг для поддержания стабильного охвата и реализации необходимого коэффициента платных услуг.
2. Привлечь социальных партнеров для увеличения внебюджетных средств.

Новая Программа развития разработана с учетом конкретного анализа состояния МАДОУ, профессиональных характеристик педагогических работников, особенностей контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

Раздел 3. Сущность и окружение Программы развития МАДОУ– детский сад комбинированного вида «Улыбка» № 177

3.1. Концепция развития дошкольной образовательной организации

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, ценностное отношение ребенка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе),

формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного, духовно-нравственного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения развития личности каждого воспитанника.

Задачи модернизации российского образования, обозначенные в федеральных и региональных нормативно-правовых документах, акцентируют внимание на воспитание разносторонне развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Один из основополагающих принципов и направление развития современной системы образования в России является доступность, качество и вариативность образования, как качество образовательной системы, характеризующее ее способность создавать разнообразные условия и предоставлять дошкольникам выбор в соответствии с их изменяющимися образовательными потребностями и возможностями.

Педагогическая система МАДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов, потребностей современного общества и семьи.

Наша Миссия : Объединение усилий детского сада и семьи для счастливой жизни здоровых детей в любви, свободе и творчестве на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей.

Наши стратегические ценности

- **Ценность здоровья.** Здоровье детей является главным условием и показателем личностно-направленного образования. Забота о здоровье физическом, эмоциональном, психологическом, нравственном охватывает все сферы жизнедеятельности детей.
- **Ценность деятельности.** Ребенок-дошкольник в течение дня постоянно действует в разных видах организованной и самостоятельной деятельности с учетом **субъектной** позиции. Субъект способен выбирать, оценивать, программировать, конструировать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяет свои потребности в саморазвитии и самореализации. Особенно важна совместная деятельность детей и взрослых по реализации вместе выработанных целей и задач на основе духовно-нравственных ценностей.
- **Ценность опыта.** Основу опыта составляет успех свободного творчества, как возможность самореализации ребенка в конструировании собственного опыта взаимодействия с окружающим миром на основе позитивного восприятия.
- **Ценность слова и русской азбуки.** Велик и могуч русский язык. Слова и буквы русской азбуки содержат код русской духовной культуры. Ценность родного языка поддерживается всеми субъектами образовательного процесса.
- **Ценности культуры.** Воспитание на лучших образцах произведений классиков русской литературы, изобразительного искусства, музыки, народной культуры сказок и игрушек помогают дошкольникам лучше понять и принять духовно-нравственные и патриотические

ценности, исторические и национально-культурные традиции.

Наши концептуальные идеи мы связываем с нашим названием «Улыбка».

У - Успех каждого ребенка в соответствии с его возможностями. Содержание образования выстраивается не «сверху вниз», а «снизу вверх», отталкиваясь от психологических возможностей детского развития. Поэтому направление образования выстраивается от образования-обучения к образованию – диалогу. Диалог, как способ взаимодействия всех субъектов образования (ребенок – педагог – родитель) и одна из основных форм речевой деятельности.

Л – Личность. Каждый ребенок – неповторимая личность – весьма совершенная самоуправляющаяся и саморегулирующаяся система. Уровень самоуправления – одна из главных характеристик личностного развития. От личностного стиля педагога зависят реализация личностно-ориентированного, индивидуализированного образования и реализация права ребенка на признание его полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Ы – Мы социальная группа и малая социальная группа- **семья**. Опора на семейное воспитание где, как в интимной первичной группе, зарождаются и интенсивно протекают необычайно важные процессы формирования будущей личности, формируется система нравственных ценностей и ответственности, основа гражданственности и патриотизма.

Б – Безопасность. Психологическая безопасность детей через доверие и поддержку в любви, свободе и творчестве. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Взаимоотношения детей и взрослых (педагогов, родителей) выстраивать с позиций любви, свободы и творчества в диалоге. Ответственность в данном случае несет не один воспитатель: он делит ее с ребенком и родителями в процессе субъект-субъектного взаимодействия. **Буквицы** - каждая буква азбуки несет в себе глубинные образы и смыслы слов, передаваемые из поколения в поколение, что составляет основу духовно-нравственного и патриотического воспитания.

К – Компетенции, Качества личности и Культура на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей. Вместе они составляют критерии качества образования.

А – Активная жизненная позиция на основе «Я»-концепции. Образ «Я» включает в себя представления, идеи, цели и ценности, через которые ребенок характеризует самого себя и намечает перспективы собственного развития. В ходе обучения и воспитания педагог должен ориентироваться не только на возрастные (общие) возможности, но и на индивидуальные (особенные) черты. Особое внимание необходимо обратить на поддержку инициативы и выбора. Достижение успеха в деятельности способствует формированию позитивной «Я»-концепции личности ребенка.

В основу реализации Программы положен современный проектно-целевой подход, который сочетает управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы педагогических работников, образовательные потребности и интересы воспитанников и родителей (законных представителей)

3.2 Цель Программы развития

К 2029 году сформировать образовательное пространство МАДОУ — детского сада комбинированного вида «Улыбка» № 177 с вариативом возможностей для развития личности ребенка на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей, обеспечивая 100% доступность и качество дошкольного образования через организацию трёх проектов, которые обеспечат 90% охват детей дополнительным образованием, 80% использование педагогами современных педагогических технологий и 50% участие родителей в педагогическом процессе, отражая субъектную позицию всех участников образовательного процесса.

Задачи Программы развития

Задача	Результат	Показатель	Значение показателя
1. К 2029 году создать образовательное пространство, направленное на поддержание субъектной позиции всех участников образовательного процесса на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей.	Модернизирована развивающая предметно – пространственная среда. Созданы условия для поддержания субъектной позиции всех участников образовательного процесса.	Увеличение количества центров активности, для проявления самостоятельности и инициативности.	До 20
		Доля детей проявляющих собственную субъектную позицию в выбранном вариативном пространстве (по данным педагогов проявляют осознанный выбор деятельности, самостоятельность и инициативность	75 %
		Доля родителей (законных представителей) от общего количества родителей воспитанников, активно участвующих в образовательном процессе и мероприятиях МАДОУ	60 %

2. В период 2025-2029 гг. осуществить проект «Мир возможностей» через создание системы дополнительных образовательных услуг, создание консультативной службы и внедрение субъектных практик.	Внедрены современные формы, методы и приемы формирования субъектной позиции у детей дошкольного возраста.	Доля детей участвующих в планировании совместной деятельности, проявляющих инициативу в создании и ответственной реализации правил в разных вариативных пространствах (по наблюдению педагогов)	50 %
		Увеличение вариативности реализации субъектных практик в детском саду.	До 10 вариантов
	Созданы условия единства подходов к формированию личности ребенка на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей	Доля родителей участвующих в разработке модели личности выпускника детского сада	80 %
		Доля родителей, участвующих в разработке и реализации традиций группы и детского сада на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей	50 %
		Доля детей участвующих в проектах «Музей в детском саду» и «Богатырская застава» направленных на реализацию традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей	80 %
	Создана система дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных, в рамках создания вариативного пространства для реализации возможностей детей с учетом их особенностей (ОВЗ и одаренность)	Доля детей, охваченных дополнительным образованием от общего количества с учетом детей разных образовательных потребностей (ОВЗ и одаренность)	95 %

	Создана консультативная служба в рамках психологической безопасности детей через доверие и поддержку взаимоотношений детей и взрослых в диалоге субъект-субъектного взаимодействия	Доля консультативной практики по инициативе детей	15 %
		Доля консультативной практики по инициативе родителей	30 %
		Доля консультативной практики по инициативе педагогов	60 %
3. В период 2025-2029 гг. осуществить проект «Компетентный педагог» через организацию системы развивающих бесед со 100% охватом педагогов, участие педагогического коллектива в инновационной деятельности с распространением полученного опыта.	Организована деятельность инновационной экспериментальной площадки антихрупкого образования по внедрению субъектных практик в образовательную деятельность МАДОУ	Доля педагогов внедряющих разнообразные субъектные практики в образовательный процесс с участием всех субъектов (детей- родителей- педагогов) в рамках инновационной деятельности антихрупкого образования	85 %
		Доля педагогов, участвующих в выездных сессиях, стажировках, по знакомству и обмену опытом организации субъектных практик антихрупкого образования	80 %
	Организована система индивидуальных развивающих бесед с педагогами с возможностью рефлексии самооценки и выявления точек роста педагогических компетенций	Доля педагогов, охваченных индивидуальными развивающими беседами	100 %
		Доля педагогов, владеющих компетенциями по формированию личности ребенка на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей	85 %
		Доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах разного уровня	50 %

	Распространен наиболее ценный опыт педагогов, полученный в процессе внедрения инноваций	Доля педагогов, участвующих в открытых методических мероприятиях и (или) имеющих публикации по материалам ценного педагогического опыта работы	70 %
		Доля педагогов, участвующих в наставнических парах по передаче и взаимобообмену ценного педагогического опыта	40 %
	Повышен уровень квалификации педагогических работников в рамках аттестационных мероприятий	Доля педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию	60 %
4. В период 2025-2029 гг. осуществить проект «Компетентный родитель» через создание с участием родителей сети социальных партнеров, обеспечивая 50% их участие в педагогическом процессе и 40 % участие родителей работе сообществ по управлению МАДОУ.	Создана сеть социальных партнеров, заинтересованных в сотрудничестве организациями для реализации вариативных возможностей субъектов образовательного процесса МАДОУ на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей	Количество организаций, осуществляющих партнерское взаимодействие с МАДОУ	До 5 организаций
	Родители участвуют в деятельности МАДОУ в качестве партнеров, обеспечивая единство подходов к формированию личности ребенка на	Доля родителей (законных представителей), участвующих в волонтерском движении и благотворительных акциях МАДОУ	50 %

	основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей.	Доля родителей (законных представителей), от общего количества родителей воспитанников, активно участвующих в работе сообществ по управлению МАДОУ	40 %
	Родители поддерживают реализацию задач образовательной программы в условиях семьи для обеспечения единства подходов к формированию личности ребенка на единых ценностях с МАДОУ	Доля родителей заинтересованных и активно использующих в условиях семьи еженедельные рекомендации педагогов и специалистов МАДОУ (на основании данных анкет)	70 %
	Увеличено количество положительных отзывов родителей о деятельности МАДОУ	Доля положительных отзывов родителей, от общего количества родителей воспитанников, о деятельности МАДОУ	100 %

Раздел 4. Механизм реализации программы развития

Проект № 1: «Современный детский сад»

Цель: Создание вариативного образовательного пространства, обеспечивающего формирование субъектной позиции всех участников образовательного процесса в условиях единства подходов к формированию личности ребенка на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей.

Задачи:

1. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду МАДОУ в соответствии с методическими рекомендациями ФОП ДО для самостоятельности и субъектной позиции детей в вариативных образовательных пространствах.
2. Для внедрения и актуализации современных форм, методов и приемов формирования субъектной позиции у детей дошкольного возраста организовать реализацию вариативных подпроектов, включая взаимодействие со сторонними организациями.
3. Создать условия единства подходов к формированию личности ребенка на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей.

Ожидаемый результат:

В организации создано современное образовательное пространство с наличием выбора для самореализации развивающейся личности во взаимодействии всех субъектов образовательного процесса на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей.

Мероприятия:

- Организация анализа и обновления нормативных документов и локальных актов МАДОУ в соответствие с действующим законодательством, обновленным ФГОС ДО и ФОП ДО.
- Модернизация помещения групп с организациями разнообразных центров активности для поддержания самостоятельности и инициативности детей в соответствии с их образовательными потребностями. Количество и тематика центров активности выбирается в каждой группе самостоятельно в соответствии с субъектной позицией детей, педагогов и родителей.
- Создание условий для разнообразия оформления групповых помещений с учетом интересов всех субъектов образовательного процесса через брендирование групп.
- Модернизация помещений и уличной территории детского сада для организации вариативных образовательных пространств вне групповых помещений, обеспечивая условие выбора всех субъектов образовательного процесса для реализации ФОП ДО.
- Модернизация музыкального зала для организации всех видов музыкального и театрального творчества.
- Модернизация и паспортизация музейного пространства для организации музейной педагогики в духовно-нравственном и патриотическом воспитании детей во взаимодействии всех субъектов образовательного процесса МАДОУ и социальных партнеров.
- Создание пространства научно-технического центра с включением цифровой лаборатории и конструкторского творчества, используя конструктор Лего и «Бабашки» с пространственным моделированием.
- Организация совместно с родителями пространства открытой детской библиотеки для решения задач читательской грамотности.
- В холлах здания организовать создание выставочных пространств по художественно-эстетическому и гражданско-патриотическому воспитанию.
- Модернизация имеющиеся пространства и создание новых на территории детского сада, обеспечивая условия реализации задач всех образовательных областей в соответствии с интересами и потребностями субъектов образовательного процесса.
- Организация реализации вариативных подпроектов для внедрения и актуализации современных форм, методов и приемов формирования субъектной позиции у детей дошкольного возраста.
- «Субъектность в антихрупком образовании» - проект предполагает решение задач по созданию маршрутов самореализации детей через участие в сетевом взаимодействии с профессиональным педагогическим сообществом города Екатеринбурга.
- «Возможности музейной и народной педагогики» - проект предполагает решение задач исторического просвещения и духовно-нравственного воспитания через организацию музея в МАДОУ и взаимодействие с музеями города Екатеринбурга.
- «Богатырская застава» – «кузница» патриотизма» - проект предполагает решение задач гражданско-патриотического воспитания.
- «Буквицы в ОБРАЗовании» - проект предполагает решение задач исторического просвещения и образного мировосприятия через знакомство детей с русской азбукой совместно с задачами патриотического воспитания в реализации парциальной программы

«Азбука юного уральца» во взаимодействии с Уральским государственным педагогическим университетом.

- «Здоровье и Безопасность» - проект предполагает разработку программы здоровья как целостного физического, психологического и социального здоровья.

- «Цифровизация» - проект предполагает решение задач по обеспечению информационной открытости МАДОУ через пространство сайта организации и страницы в соцсетях, а так же использование цифровых технологий в образовательном процессе при взаимодействии всех участников образовательного процесса.

- Организация работы консультативной службы в рамках психологической безопасности детей через доверие и поддержку экологических взаимоотношений детей и взрослых в диалоге субъект-субъектного взаимодействия и в сотрудничестве с социально-психологическим центром помощи семье и детям «Отрада».

Проект № 2: «Компетентный педагог»

Цель: Развитие профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ в области обеспечения условий, необходимых для формирования субъектной позиции всех участников образовательного процесса на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей.

Задачи:

1. Организовать деятельность инновационной экспериментальной площадки антихрупкого образования по внедрению субъектных практик в образовательную деятельность МАДОУ
2. Создать условия для развития компетенций педагогов по формированию личности ребенка на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей.
3. Организовать деятельность по распространению наиболее ценного опыта педагогов, полученного в процессе внедрения инноваций.

Ожидаемый результат:

Созданы условия для развития профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ необходимых для формирования субъектной позиции всех участников образовательного процесса на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей.

Мероприятия:

- Организация мониторинга качества организации образовательного процесса и профессиональных компетентностей педагогических работников МАДОУ в области обеспечения условий, необходимых для формирования субъектной позиции всех участников образовательного процесса на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей.
- Организация индивидуальных развивающих бесед с педагогами с возможностью рефлексии самооценки педагога и выявления возможных точек роста профессиональных компетенций педагогов.
- Индивидуальные и групповые консультации по направлениям самообразования педагогов.

- Самообразование педагогов - самостоятельная работа с психолого-педагогической и методической литературой и нормативно-правовыми документами.
- Курсы повышения квалификации по освоению современных форм и методов построения образовательного процесса в ДОУ с учетом реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.
- Организация выездных сессий, стажировок, знакомство с практиками антихрупкого образования и другими субъектными практиками.
- Организация экспериментальной площадки по применению в работе практик антихрупкого образования.
- Цикл семинаров-тренингов, мастер-классов, деловых игр по внедрению в работу с детьми практик антихрупкого образования.
- Деятельность педагогов в использовании практик антихрупкого образования в современных формах построения образовательного процесса.
- Взаимообмен опытом с обсуждением критериев развивающего образования, осознания своих дефицитов и проявления умения анализировать использованные в работе практики.
- Участие в профессиональном сообществе педагогов, реализующих практики антихрупкого образования.
- Организация рефлексии изменений и самооценки педагогов через освоение рефлексивных позаций: «критик» (уметь видеть дефициты), «защитник» (уметь видеть сильные стороны), «голос ребенка» (уметь посмотреть на ситуацию глазами ребенка и понимать потребности детей).
- Формирование группы наставников, освоение наставнических компетентностей: уметь давать критическую и поддерживающую обратную связь (соблюдать баланс между критикой и поддержкой), занимать экспертную позицию, задавать рефлексивные вопросы.
- Выявить динамику изменения качества, обозначить дефициты и сильные стороны, наметить следующие шаги по развитию качества.

Проект № 3: «Компетентный родитель»

Цель: Создание условий для формирования осознанного родительства в условиях единства подходов с МАДОУ к формированию личности ребенка дошкольного возраста.

Задачи:

1. Создать условия для просвещения родителей и повышения их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья и образования детей.
2. Организовать условия для участия родителей в деятельности МАДОУ в качестве партнеров, обеспечивая единство подходов к формированию личности ребенка на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей.
3. Содействовать родителям в создании условий для развития способностей детей в разных видах деятельности дополнительного образования, обеспечивая непрерывность подготовки к образовательному этапу школьного обучения.

Ожидаемый результат:

Модернизированы формы взаимодействия с родителями как партнерами, обеспечивая формирование осознанного родительства в условиях единства подходов к формированию личности ребенка на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей

Мероприятия:

- Организация диагностико-аналитического направления во взаимодействии с родителями через выявление затруднений и запросов родителей по вопросам оздоровления, развития и образования детей, а также выявления позитивного опыта семейного воспитания.
 - Включение родителей в управляющий совет МАДОУ по планированию деятельности в организации, согласованию с родителями всех реализуемых программ образовательной и воспитательной деятельности, а также программ дополнительного образования.
 - Организация просветительского направления во взаимодействии с родителями и формирование у них навыков, ценностных установок, опыта и компетенций с позиции осознанного и ответственного родительства.
 - Использование разнообразных форм информирования родителей по вопросам оздоровления, воспитания и обучения детей.
 - Обогащение родительского практического опыта педагогических действий через организацию тренингов, практикумов, мастер-классов совместно с социально-психологическим центром помощи семье и детям «Отрада».
 - Различные формы вовлечения родителей в совместную деятельность с детьми как в условиях МАДОУ так и в домашних условиях семьи.
 - Вовлечение родителей в образовательно-воспитательный процесс, реализуемый в МАДОУ через еженедельные педагогические рекомендации по календарно-тематическому планированию.
 - Вовлечение родителей в поддержку детской субъектности в различных видах детской деятельности как в условиях МАДОУ, так и в домашних условиях.
- Адресная помощь родителям в преодолении возникающих сложностей в воспитании и обучении детей с особыми потребностями, в том числе с ОВЗ.
- Организация консультационного направления во взаимодействии с родителями, обеспечивая единство подходов к формированию личности ребенка на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей.
- Организация консультативной службы в рамках психологической безопасности детей через доверие и поддержку взаимоотношений детей и взрослых в диалоге субъект-субъектного взаимодействия.
 - Использование и усовершенствование различных форм консультационной деятельности.
 - Привлечение социальных партнеров в организацию консультационной деятельности.
- Поддержка инициативы родителей в организации культурно-досуговой деятельности в МАДОУ.

Раздел 5. Показатели эффективности Программы развития.

Задача	Наименование контрольного показателя	Единица измерения показателя	Текущее значение показателя	Плановое значение показателя по годам реализации Программы			Целевой ориентир 2029
				2026	2027	2028	
К 2029 году создать образовательное пространство направленное на поддержание субъектной позиции всех участников образовательного процесса на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей.	Внесены изменения и разработана новая нормативная документация, регламентирующая формирование культуры индивидуализации образовательной деятельности, включающей ценности, принципы, традиции, обычаи, правила, Уклада МАДОУ	%	20	40	60	80	100
	Процент необходимой документации						
	Увеличение количества центров активности, для проявления самостоятельности и инициативности.	шт. .	1	5	10	15	20
	Доля детей проявляющих собственную субъектную позицию в выбранном вариативном пространстве (по данным педагогов проявляют осознанный выбор деятельности, самостоятельность и инициативность	%	15	35	50	65	75
	Доля родителей (законных представителей) от общего количества родителей воспитанников, активно участвующих в образовательном процессе и мероприятиях МАДОУ	%	30	40	55	68	80
	Доля детей участвующих в планировании совместной деятельности, проявляющих инициативу в создании и ответственной реализации правил в разных вариативных пространствах (по	%	0	15	30	45	60

наблюдению педагогов)		Кол-во						
Для доступного и качественного дошкольного образования в период 2025-2029г. осуществлять организацию проекта «Мир возможностей» через создание системы дополнительных образовательных услуг, создание консультативной службы и внедрение субъектных практик, обеспечивая 90% охват детей дополнительным образованием, 80% охват детей проектными и субъектными практиками, 50 % участие родителей в реализации проектов.	Увеличение вариативности реализации субъектных практик в детском саду.	2	4	6	8	10		
	Доля родителей участвующих в разработке нормативных документов детского сада и планово-программной документации	10	30	50	65	80		
	Доля родителей, участвующих в разработке и реализации традиций группы и детского сада на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей	0	10	20	30	40		
	Доля детей участвующих в проектах «Музей в детском саду» и «Богатырская застава» направленных на реализацию традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей	15	30	45	60	75		
	Доля детей, охваченных дополнительным образованием от общего количества с учетом детей разных образовательных потребностей (ОВЗ и одаренность)	70	75	80	85	90		
	Доля консультативной практики по инициативе детей	0	5	10	15	20		
	Доля консультативной практики по инициативе родителей	5	10	20	30	45		
	Доля консультативной практики по инициативе педагогов	30	45	60	73	80		
	Доля педагогов внедряющих	10	25	45	60	80		
	Для внедрения современных форм							

построения образовательного процесса в период 2025-2029г. осуществлять организацию проекта «Компетентный педагог» через организацию системы развивающих бесед со 100% охватом педагогов, участие педагогического коллектива в инновационной экспериментальной деятельности с распространением полученного опыта, обеспечивая 80% использование педагогами современных педагогических технологий.	разнообразные субъектные практики в образовательный процесс с участием всех субъектов (детей- родителей- педагогов)								
	Доля педагогов, участвующих в выездных сессиях, стажировках, по знакомству и обмену опытом организации субъектных практик	%	10	15	20	25	30		
	Доля разработанных и реализованных индивидуальных маршрутов повышения квалификации	%	0	15	30	45	60		
	Доля педагогов, повысивших свою квалификацию в направлении развития личности ребенка на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей	%	10	30	55	80	100		
	Доля педагогов, представляющих на педагогических советах опыт применения современных технологий формирования детской субъектности	%	10	20	30	40	50		
Для обеспечения единства подходов к формированию личности ребенка дошкольного возраста в период 2025-2029г. осуществлять организацию проекта «Компетентный родитель» через создание с участием родителей сети социальных партнеров,	Доля педагогов, участвующих в открытых методических мероприятиях и (или) имеющих публикации по материалам ценного педагогического опыта работы	%	10	15	20	25	30		
	Доля педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию	%	30	40	50	50	70		
	Количество организаций, осуществляющих партнерское взаимодействие с МАДОУ	Кол-во	3	5	7	9	10		
	Доля родителей заинтересованных и активно использующих в условиях семьи еженедельные рекомендации педагогов и специалистов МАДОУ	%	30	40	50	60	70		
	(на основании данных анкет)								

обеспечивая 50% их участие в педагогическом процессе и 40 % участие родителей в работе сообществ по управлению МАДОУ, что положительно повлияет на рейтинг образовательной организации в рамках района и города.	Доля родителей (законных представителей), от общего количества родителей воспитанников, активно участвующих в работе сообществ по управлению МАДОУ	%	5	10	15	20	30
	Доля положительных отзывов родителей, от общего количества родителей воспитанников, о деятельности МАДОУ	%	80	85	90	95	98