Конспект занятия по совместному сочинению притчи для подготовительной группы.

(у детей уже есть опыт сочинения сказок с выбором героев)

Цель: развивать у детей подготовительной группы творческие навыки, воображение и умение работать в команде, через создание историй, направленных на развитие речи и нравственные качества.

Задачи:

Образовательные:

- продолжать знакомить детей с понятием «притча», ее основными особенностями и структурой,

- продолжать прививать интерес к литературе и рассказыванию историй,

- Способствовать развитию художественного восприятия через изображение и иллюстрацию придуманных историй,

- продолжать учить детей работать в команде, обсуждать идеи и слушать мнения друг друга;

Развивающие:

- стимулировать развитие креативного мышления и воображения через коллективное создание рассказов,

- развивать навыки устной речи, способность формулировать мысли и идеи;

Воспитательные:

- способствовать духовно – нравственному развитию через обсуждение нравственных уроков, содержащихся в притчах,

- вдохновит детей на создание собственных историй и притч.

Оборудование: картинки с изображением сказочных героев, карточки с названием морально-нравственных ценностей хорошо знакомых детям.

Предварительная работа: обсуждение понятия «Притча», обсуждение моральных ценностей, чтение и разбор притч с детьми, беседа с детьми «Чем притча отличается от сказки и рассказа»

Ход занятия

Воспитатель: ребята, мы с вами прочитали уже много разных притч. Скажите-что такое притча?

Ответы детей.

Воспитатель: правильно. Притча – это короткая история, которая учит нас моральным и нравственным ценностям. А какие ценности вы знаете? (Можно заменить слово ценности на качества, которыми хочется обладать каждому человеку. Они делают человека хорошим. А слово мораль можно заменить на слово правильный урок для хорошей жизни)

Ответы детей.

Воспитатель: у меня на карточках написано несколько ценностей. Давайте вместе их прочитаем и обсудим, что они обозначают.

Дети читают надписи на карточках и обсуждают значение написанных слов.

Воспитатель: В разных сказках тоже есть такие уроки, которые нас учат жить правильно и поступать хорошо. Только сказка длинная, а притча короткая - хотите попробовать сами придумать короткую сказку с такими уроками?

Ответы детей

Воспитатель: тогда нам нужно поделиться на группы, каждая группа придумает свою короткую сказку, а потом расскажет остальным.

Дети делятся на подгруппы по 4-5 человек и садятся за столы. Для деления детей на подгруппы используется прием социоигровой педагогики «Колечки» (сколько раз ведущий, который становится в стороне, хлопнет в ладоши, по столько человек берутся за руки и дружно произносят «Мы готовы!». После серии хлопков: то три, то четыре, то восемь – воспитатель хлопает так, чтобы число детей в колечках соответствовало числу участников в группах).

Воспитатель: сейчас каждая группа вытянет наугад одну карточку с названием ценности, а потом мы будем выбирать героев.

Из каждой подгруппы выходит по одному ребенку и наугад вытаскивает карточку. Затем они возвращаются к своим группам и обсуждают написанное на карточке понятие. Затем каждая группа по очереди подходит к столу, на котором разложены картинки с изображенными на них сказочными героями, и выбирают себе по 2 – 3 персонажа (в это время они между собой решают какой герой будет выполнять какую роль). После того как все группы выберут персонажей и вернуться к своим столам, дети приступают к сочинению сказки-притчи в подгруппах. Воспитатель помогает детям записывать их сказки-притчи, при необходимости помогает в сочинении при помощи наводящих вопросов. После того, как группа придумает сказку-притчу, воспитатель

предлагает детям нарисовать иллюстрации к своим произведениям. Когда все подгруппы закончат работу, дети по очереди рассказывают сказки-притчи друг другу.

Рефлексия

Воспитатель обсуждает с детьми какие сказки-притчи у них получились, какая сказка-притча понравилась больше. Совместно решают как познакомить с сочиненными сказками-притчами родителей и детей из других групп.

Последующая работа

Презентация полученного опыта (составление книги, организация выставки, рассказ сочиненных сказок-притч детьми для других групп и т.д.).