

Чек-лист методических рекомендаций для педагогов ДОО по реализации практики «Субъектный праздник»

Этап 1. Подготовительный

1. **Определить тему и идею праздника** в соответствии с интересами и возрастными возможностями детей.
2. **Провести опрос или обсуждение с детьми:** узнать, какой праздник они хотели бы устроить, что в нём должно быть.
3. **Сформулировать цели и задачи** праздника с акцентом на субъектную позицию ребёнка (самостоятельность, выбор, инициатива).
4. **Составить план праздника** с учётом предложений детей.
5. **Распределить роли и задачи** между участниками (дети, педагоги, родители), давая детям возможность выбирать, что они хотят делать.
6. **Организовать совместную подготовку:** декорации, костюмы, реквизит — вовлекать детей в процесс создания.
7. **Продумать варианты участия для детей с разными способностями** (включая детей с ОВЗ).
8. **Привлечь родителей** к подготовке (по желанию), предложив конкретные формы участия.
9. **Подготовить пространство** для праздника: оформить зал/группу с учётом тематики и возможностей для детской активности.
10. **Проверить безопасность** всех элементов праздника (декорации, костюмы, игры, оборудование).

Этап 2. Реализация (проведение праздника)

1. **Создать атмосферу доверия и поддержки**, где каждый ребёнок чувствует себя важным участником.
2. **Дать детям возможность проявить инициативу:** позволить им вносить изменения в сценарий «на ходу», если это безопасно и уместно.
3. **Обеспечить чередование активных и спокойных моментов** для поддержания оптимального уровня возбуждения у детей.

4. **Поддерживать детскую самостоятельность:** не подменять действия детей своими, а помогать только по запросу.
5. **Использовать разнообразные формы участия:**
 - индивидуальные выступления;
 - групповые задания;
 - коллективные действия;
 - импровизации.
6. **Включать интерактивные элементы,** где дети взаимодействуют друг с другом и со взрослыми (игры, танцы, совместные задания).
7. **Делать акцент на процессе, а не на результате** — ценить усилия каждого ребёнка.
8. **Фиксировать ход праздника** (фото, видео) с согласия родителей для последующего обсуждения.
9. **Следить за эмоциональным состоянием детей,** вовремя предлагать отдых или смену деятельности при признаках усталости/переутомления.
10. **Быть гибким:** корректировать программу праздника в зависимости от реакции и настроения детей.

Этап 3. Рефлексия и анализ

1. **Провести обсуждение с детьми** после праздника:
 - что понравилось больше всего?
 - что было сложно?
 - что хотелось бы изменить?
 - какие новые идеи появились?
2. **Организовать выставку детских работ** (рисунки, поделки, фотографии), связанных с праздником.
3. **Поблагодарить всех участников** (детей, родителей, коллег) за вклад в праздник.
4. **Зафиксировать успешные моменты и трудности** для дальнейшего планирования.

5. **Проанализировать степень реализации субъектной позиции детей:**
 - насколько дети были активны и самостоятельны;
 - как проявлялась их инициатива;
 - какие задачи они выполняли без помощи взрослых.
 6. **Оценить достижение поставленных целей** и задач праздника.
 7. **Собрать обратную связь от родителей** (анкета, беседа) о впечатлениях и предложениях.
 8. **Оформить отчёт о празднике** (кратко): тема, цели, формы работы, результаты, выводы.
 9. **Внести предложения по развитию практики «Субъектный праздник»** в перспективное планирование группы/ДОО.
 10. **Поощрить детей** за участие (не обязательно материально — можно словесно, грамотами, значками).
-

Дополнительные рекомендации

- **Учитывать возрастные особенности:** для младших дошкольников — больше игровых моментов и помощи взрослого; для старших — больше самостоятельности и сложных задач.
- **Соблюдать принцип добровольности:** не заставлять ребёнка участвовать, если он не хочет.
- **Создавать ситуации успеха** для каждого ребёнка, подчёркивая его вклад в общий праздник.
- **Использовать элементы сюрпризности** для поддержания интереса и вовлечённости.
- **Поддерживать партнёрские отношения с родителями:** информировать, вовлекать, благодарить.